

仁濟醫院林百欣中學  
2024-2025 學年校本言語治療服務周年計劃書

甲、 **學校背景**

本校自 2010-2011 學年開始推行校本言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面，照顧學生的學習差異。本學年本校參加「加強校本言語治療服務」，聯同仁濟醫院轄下葵青區一所小學組成學校群，聘請顏思華姑娘為校本言語治療師，本校為統籌學校，獲分配 50%校本言語治療服務時間，繼續推行校本言語治療服務，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。

本校在 2024-2025 學年開設 24 班。以下為本校的校情分析：

學生	家長	教師	學校
整體語障學生的表達組織能力較弱，需加強敘事說理的技巧。大部分學生均有意欲改善及提升語言及溝通技巧。	大部份家長知悉子女在校接受言語治療服務，但未能了解和掌握適當的支援技巧。加上中學生與家長的關係未如小學般親密，及受時間影響，家長難以為子女進行家居訓練。	教師與學生有良好關係，大部份老師能夠及早識別語障學生，而且教師能夠協調課堂教學以使語障學生能夠進行抽離訓練。至於調適教學策略，協助語障學生在學習過程中類化語言技巧則尚未普及。	學校著力照顧學生的不同學習需要，培養發揮學生的潛能，讓他們掌握課堂內外的知識和技能，幫助他們建立正確的價值觀和態度。

乙、 **語障學生情況**

截至二零二四年九月二日，全校有 54 名學生被評定為有言語障礙，其中 43 名屬於輕度語障及 11 名屬中度語障。

丙、 **校本言語治療計劃目標**

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，為他們提供適切的個別治療、

小組治療和入班支援。

2. 因應學生的學習需要，在校園生活和小組活動中加入語言學習策略，提升學生知識學習和社交中所需的語言能力。
3. 加深各持分者認識言語問題和學習之關係，協助他們掌握和提升學生的語言溝通技巧。
4. 制訂支援語障學生的校本政策，以「全校參與」的模式推行，實踐共融的文化。

#### 丁、 本年度關注事項

1. 針對學生表達及組織能力較弱的情況，為學生安排語言能力提升活動。(預防及提升)
2. 針對加強不同持分者對語言障礙的認識及支援和關愛語障學生的能力。(預防、治療及提升)
3. 針對加強對語障學生於學科上的支援。(治療及提升)

#### 戊、 本學年的服務內容

目標	服務項目	推行時間	期望果效及檢討方法
<b>1. 預防範疇</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學校			
1.1 及早識別語障學生	繼續轉介懷疑語障學生的機制，由特殊教育需要統籌主任統一收集，再轉介言語治療師，以便有系統性地跟進。	2024 年 9 月至 12 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有獲轉介的懷疑言語障礙的學生會在一個月內獲得接見及評估。</li> <li>● 70%教師轉介個案被評估為有言語障礙。</li> </ul>
1.2 語言評估及跟進	為 2024-2025 年度新入學的已確診個案進行評估，包括所有小學或其他機構的言語治療轉介信/言語治療報告的新生。 另外，言語治療師會覆檢及跟進所有舊個案。	2024 年 9 月至 11 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有已確診個案的轉介新生於一個月內會獲得接見及評估。</li> <li>● 言語治療師為所有評估及覆檢個案撰寫評估報告，以便</li> </ul>

			校方日後跟進。
1.3 提升不同持分者對校本言語治療服務的認識，以及識別和支援語障學生的能力	於新入職教職員輔導會議中簡介校本言語治療服務及分享幫助語障學生的技巧，加深新入職教職員對校本言語治療服務的了解，以及支援能力。	2024年9月9日	● 新入職教職員能對校本言語治療服務加深了解，以及提升其支援能力。
	參與共融計劃，與輔導組成員合作，提升各持分者對語障學生的關愛和支持。	2025年2月	● 學生及教職員能透過不同的共融活動，提升對語障學生的關愛和支持。
<b>2. 治療範疇</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學校	
2.1 按評估結果制訂治療計劃，為語障學生提供適切的治療	言語治療師按語障學生個別程度及學習需要，制訂及進行個人言語治療計劃，提供個別/小組治療或入班觀察等支援。 計劃中會訂立全年訓練目標及短期學習目標，並會定時檢視治療進度，調節學習目標和策略。 言語治療師亦會為語障學生記錄進度，提升治療成效。家長和任教老師透過查閱記錄，可了解語障學生的治療進度。	2024年9月至2025年6月	● 60%或以上被評定為語障的學生在接受治療後有明顯進步（至少一項訓練目標能在70%時間自己完成）。[由校本言語治療師評估]
	2.2 促進家校合作，支援語障學生	言語治療師會於家長日當天與個別家長面談，讓其了解子女的語言問題、語言治療學習目標和進度。 於學期尾派發語障學生言語治療評估及進度摘要	2025年2月16日 2025年7月

	<p>(家長版)給家長了解學生的治療情況。</p> <p>校方亦會派發出組通告予康復個案的家長。</p>		療進度。
	<p>言語治療師按需要致電家長，交代其子女的治療進度和訓練情況，並向家長了解學生家中表現。</p>	全年	
2.3 促進與其他持分者合作，支援語障學生	<p>參與 IEP 個案會議，與 SEN Teacher 合作，加強個別學生的言語理解及表達能力。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生在接受治療後有明顯進步。</li> </ul>
<b>3. 提升範疇</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學校			
3.1 提升學生不同的語言能力	<p>言語治療師開辦小組活動，加入社交語用元素，提升社交能力較弱的學生的社交溝通技巧。</p>	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為興趣小組有助提升他們的社交溝通能力。</li> <li>● 70%協辦成員認為興趣小組有助提升學生的社交溝通能力。</li> </ul>
	<p>為言語障礙學生及學長會開辦廣播訓練，並會定期於學校午膳時段進行廣播活動。目的是提升學生的言語表達能力、運用正確情緒說話的語用能力，並改善發音及聲線運用。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為活動有助提升他們的言語表達能力、語用能力、發音、聲線運用等。</li> </ul>
	<p>為新來港學生提供短期的課後廣東話班，提升他們學習以粵語教授的課程的能力，以及適應校園生活。</p>	2024 年 9 月至 10 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為廣東話班有助他們以粵語理解及表達。</li> </ul>

	與教師協作進行學生使用 STT(Speech-to-text)的訓練，提升學生的書面語表達能力、詞彙運用能力，以及答題技巧。	待定	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為訓練有助提升他們使用 STT 的技巧。</li> <li>● 70%協辦成員認為訓練有助提升學生使用 STT 的技巧。</li> </ul>
	與普通話科合作，舉辦中秋市集，透過不同的攤位遊戲，提升學生整體語言能力。	2024 年 9 月 16、17 日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%協辦成員認為活動有效加深學生對言語治療的認識。</li> </ul>
<p><b>4. 其他</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合校方，與各持分者合作照顧有不同學習需要的學生。</li> <li>● 備存完整的語障學生名冊，校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任合作撰寫校本言語治療服務周年計劃書及周年報告。</li> <li>● 建立言語治療資源庫。</li> </ul>			

#### 己、 財政預算

項目	收入	支出
2324 統籌學校行政經常津貼 (盈餘)	\$3,027.8	
2324 校本言語治療行政經常津貼 (盈餘)	\$10,255.2	
2425 校本言語治療行政經常津貼	\$8,541	
2425 統籌學校行政經常津貼	\$8,541	
言語治療室設備		\$13,000
教材物資		\$5,000
小組物資		\$5,000
活動物資		\$7,365
合計	\$30,365	\$30,365
結餘=	0	