

仁濟醫院林百欣中學 學校周年檢討報告

2023/24



學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告

(1) 我們的學校

本校校監：劉坤銘先生

本校校長：曹達明先生

本校網頁：<https://www.ychlpyss.edu.hk/>

仁濟醫院林百欣中學為仁濟醫院所興辦的第一所中學，創立於一九八二年。中一至中六級各四班。

本校積極回應教育改革，實踐校本管理，於二零零七年三月三十日成立法團校董會。本校法團校董會由商界領導、大學副校長、退休警司、辦學團體代表、教師及家長代表組成，一直本著『尊仁濟世』的校訓精神領導學校發展，積極貫徹德、智、體、群、美五育並行的教育目標。

行政架構方面，校內設校長一名、副校長三名，下設多個委員會或小組，分別為：校政委員會、危機處理委員會、人事及財務委員會、教務委員會、學生發展會、科主任會、典禮及形象委員會、資訊科技委員會、網上校管系統委員會、家教會聯絡委員會、升學及擇業輔導委員會、訓導委員會、輔導委員會、德育及公民教育委員會、社會服務委員會、課外活動委員會、校友會聯絡委員會。校長透過學校行政委員會訂定發展方向及協調各委員會工作，然後交校務會議討論，最後由法團校董會審議，然後各委員按法團校董會的決定訂定計劃，並於學年終結進行評估。

為了貫徹推行校本管理，擴大學校行政委員會，委任各委員會的主席及主要科目科主任成為當然委員，以達致促進溝通、共同參與、增強問責、透明政策的目的。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：好學在百欣

<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none">● 根據教育局 (EDB) 本學年的校外評核報告 (ESR) 評價，肯定本校在推行自主學習計劃效果理想： 「學生能掌握摘錄筆記的技巧，以不同顏色關劃重點及標註；又運用圖像、腦圖和圖表梳理及制作個人化的年記……」(ESR 3.2.3)● 校外評核報告亦指出學校老師在培訓上有良好進展，兩個周期的推展漸見成效：由第一周期 QSIP 指導到第二周期由老師校本發展，以自主學習 2.0(預習)提升層次： 「學生已養成記錄課堂學習重點的習慣，遂持續鞏固，並重點發展課前預習……」(ESR 3.1.2)● 此外，從持份者問卷中看到同學在自主學習方面亦持續進步，首先，家長對同學的學習自信上升(3.7分)；而同學在自評中對摘錄筆記及利用筆記幫助考試分數亦高(3.9分及4.0分)● 從校本問卷中學生的學習興趣及自信均有提高(3.7分)● 校外評核報告亦讚賞學校亦能利用制度上照顧同學在學習發展，這些都能提升同學學習興趣。 「學校尤重視發掘學生的潛能，通過多元策略，存效協助不同能力及需要的學生建立自信及成功感……」(ESR 3.3.1)● 教學策略上分班分組授課、測考上照顧有不同需要的考生；課業政策上的能力差異學生的要求，提供不同形式的課業讓學生展示不同的能力；考卷設計、筆記設計亦盡量照顧不同學習能力的學生。● 從校本問卷中不少老師對同學的主動學習給予肯定 (3.2分)
<p>反思</p> <p>成功因素：</p> <ul style="list-style-type: none">● 自主學習計劃是近兩個周期推行，有 QSIP 的協助，老師亦習慣於受訓及推行● 學校在制度及資源上配合，初中絕大部份學科均有推行；同學亦樂意參與、實踐和交流 <p>窒礙因素：</p> <ul style="list-style-type: none">● 疫情後復常，學校在推行及學生在學習上仍在適應。在持份者問卷上反映教師對學生的學習自信評估分數稍低。相信未來應持續提升● 部分支援導師(QSIP)在推行時對焦點欠清晰● 校外評核報告有提出本校在各科在課堂扣連和照顧學習多樣性方面(特別在能力稍強)還可繼續探討(ESR 3.4.3)

回饋與跟進

- 推行自主學習上提升同學的學習效能，持續展示及分享交流同學的學習成果。同時，亦為繼續近年入職的老師提供培訓；
- 在本周期有更多年級和科目全面推行自主學習 2.0 計劃，推展至初中各年級。
- 本年度一律採用 B 模式(中度支援)，推行全面自主學習計劃模式；亦建議 QSIP 加強相關支援

關注事項二 (1)：做個 A+百欣人 (提升學生的資訊素養)

成就

- 大部分學科已試行並按時序完成課程檢視及教材套設計，為學生在日常課程中培養資訊素養建立基礎。
- 學生透過參與不同組別(如訓導組、輔導組、升學及擇業輔導組及 STEAM 工作小組)的學習活動，成功從不同層面提升對如何有道德及有效及使用資訊/資訊科技的知識、技能和態度。
- 於持分者問卷中，學生透過參與學校的學習活動(如課堂學習、早會分享、講座、工作坊和其他課外活動)中，(a) 學會了如何尋找正確資訊、(b) 提升了如何運用資訊和資訊科技進行學習的能力、(c) 學會如何正確及有道德地運用資訊及資訊科技及(d) 了解更多與資訊科技相關的新知識均大部分表示認同(均為 3.8 分)
- 根據校外評核報告，認同學校能配合教育發展趨勢，包括培養學生的資訊素養、指導他們訂立和管理個人目標，以及建立良好的行為品格等。組別為學生安排講座、工作坊等活動，加強他們認識如何合乎道德地使用資訊科技，並避免沉迷網絡。(ESR 3.2.1)

反思

基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，總結出以下成功與窒礙的因素。

- 教師團隊對資訊素養課程的認知已有所提升。
- 全校不同組別(學科與學生成長組別)配合，全方位培育學生的資訊素養。
- 隨著科技發展，學生對數碼產品的依賴性仍重。從 APASO 問卷，有 89.3% 學生喜歡使用電子產品，另有 56% 學生我使用數碼產品時，常常忘記了時間。因此，未來要持續努力，加強提升學生正確使用資訊科技的態度。
- 校外評核報告有提出本校部分科目對國家安全教育和資訊素養的掌握仍須加強，科組亦各自規劃和推展相關工作，

就上述範疇的教學和學習評估設計質素參差；領導層須加強監察與支援，協調及統籌科組共同規劃和檢視工作成效，俾能更好地落實相關工作及提升成效。(ESR 3.1.4)

回饋與跟進

- 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，以下是進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施：

本校會持續發展相關工作，透過課堂學習及多元化學習活動，除了達至提升學生的「資訊素養」這個學習宗旨（同時是本校關注事項外），同時加強如「寬廣的知識基礎(運用科技)」、「生涯規劃(認識資訊/資訊科技相關的新興行業)」及「健康的生活方式(減少對科技的依靠)」等學習宗旨。

關注事項二 (2)：做個 A+百欣人 (學會珍惜感恩 關愛他人)

成就

- 透過本學年一系列的多元化學習活動及校園氛圍的營造，學生大部分感受到關愛的氛圍。在 APASO 問卷中，72.2% 學生認為「其他同學似乎喜歡我」，另有 70.5% 學生不認同或非常不認同「在學校我感到孤單」。
- 根據校本問卷調查，學生在「珍惜感恩自己所擁有的」的評分分為 3.9 分；學生在認為「學校讓他們有機會向不同人士表達謝意」為 3.8 分。
- 透過系統性的義工培訓，除了學生親身參與活動外，學生也更了解和感受到義工背後的意義。根據校本問卷調查，學生在認為「經過義工服務訓練後，更學會關愛他人」的評分為 3.8 分。
- 根據校外評核報告，認同學校能針對學生不同學習階段的需要，有系統地規劃成長課和班主任課；舉辦不同的獎勵活動，肯定的學生的良好表現，結合校園各處的正向語句，有助營造良好的氛圍。此外，學校能安排學生探訪社會上的弱勢社群、舉辦食物捐贈活動等，讓學生學習感恩、分享和珍惜自己所擁有的，實踐校訓「尊仁濟世」的精神。(ESR 3.3.3)

反思

基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，總結出以下成功與窒礙的因素。

- 不同組別成功組織多個親身參與及體驗性的學習活動，讓學生從實踐中培養珍惜感恩 關愛他人。
- 配合今年的主題珍惜感恩關愛他人，成功舉辦不同類別的活動，如帶領了部分中四企會財的同學探訪了「粒粒皆辛苦館」，配合初中德育講座「吃力救地球」，以及全校的主題文章分享一系列潛移默化的活動；中一至中五各級亦完成一次社會服務主題講座，了解社區不同人士的需要。

回饋與跟進

- 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，以下是進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施：

下學年，本校將積極籌辦更多具體體驗和互動性的學習活動，讓學生從親身的參與中，建立珍惜感恩的態度，及以實際行動以表達對他人的關愛，逐步推行，建立「國民和全球公民身份認同」，為社會、國家和世界獻出關懷。

關注事項三：百欣是我家

成就
<ul style="list-style-type: none">● 本校於本學年學校透過不同形式的活動，增強班內師生聯繫和學生對學校的歸屬感。● 在校本問卷的題目「我喜歡參與班內活動」及「我覺得班本及班際活動能提升我對自己班的歸屬感」中，學生的回答獲3.8分及3.9分，表示學生十分認同各個活動。● 透過與不同持分者的溝通，舉辦相關的活動，借力促進學生的成長。● 在校本問卷的題目「透過參與校友分享會，讓我了解更多職業相關資訊。」學生的回答均獲3.8分，表示學生十分認同。● 根據校外評核報告，認同法團校董會在不同層面支援學校發展；教師嚴而有愛，盡心照顧學生的學習和成長；家長十分支持和認同學校；校友對學校有濃厚感情，積極回饋母校。在各持份者的共同努力下，學校各項重點工作的成效漸見，學生在品德和學業上逐漸進步，他們有禮守規，關愛友儕，認真學習。(ESR 4)
反思
<p>基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，總結出以下成功與窒礙的因素。</p> <ul style="list-style-type: none">● 學校不同持分者樂意參與學校活動及為學生的成長作出支援(如培養關愛和生涯規劃等)，讓學校的教育工作能有更廣闊的基礎。● 學校的多元化活動有助於讓學生投入校園生活及提升對學校的歸屬感。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none">● 本學年，透過不同組別(學生發展會、升學及擇業輔導委員會、家教會及校友會等)舉辦的活動，加強了不同持分者之間的凝聚及對學生的支援。下學年，本校將吸收上學年的經驗，舉辦更多元化及具深度的活動，同時讓更多學生參與其中，以進一步透過增強對校歸屬感，強化對他們的支援。

仁濟醫院林百欣中學
學校周年檢討報告 (2023-2024)

關注事項一：好學在百欣

目標	推行策略／工作	成功準則	執行結果	檢討及改善方法	負責委員會/ 教師
1.1 培養及提升學生自主學習的態度和能力	<p>1.1.1 深化學生的自主學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過與教育培訓機構合作，培養學生課前預習習慣，提升學生自學能力及自信。 中一、二級核心學科須就有相關課題準備提升同學自主學習能力的策略 	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷有關自主學習問題的總平均分較去年有所進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 達標:據各科問卷顯示,參與 QSIP 的 7 個科目,都各自運用不同的課前預習的教學策略學生做課前預習。其餘科目,也有 11 科要求學生做預習。至於沒有做預習的多數是術科,例如電腦、DT 等。 比較中一學生學期初及學期末的學習問卷,在自主摘錄課堂記和做課前預習方面表示經常會的都有 5% 以上增長。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續採用 B 模式(中度支援),預習設計及課堂扣連也較緊密。 部分支援導師今年對焦欠清晰,各科在課堂扣連和照顧學習多樣性方面還可繼續探討,建議 QSIP 加強相關支援。 繼續針對近年入職的新同事,建議在請 QSIP 為他們再辦工作坊,強化他們的專業知識。 	自主學習小組 盧祥錦副校長 黃達華老師
	<p>1.1.2 優化教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過預備預習材料,照顧學生學習的多樣性,提升教學成效。 中一、二的核心學科須有相關課題的預習工作材料能照顧不同能力學生的學習需要 		<ul style="list-style-type: none"> 部份達標:在第四次發展日共有八科分享甚經驗:受支援的七個科目中有六個都設計一些校本設計,個別科目做課本或出版社提供的預習。此外,根據 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續採用 B 模式(中度支援),預習設計及課堂扣連也較緊密。 部分支援導師今年對焦欠清晰,各科在課堂扣連和照顧學 	

目標	推行策略／工作	成功準則	執行結果	檢討及改善方法	負責委員會/ 教師
			<p>教學問卷,其他非參與支援的科目不少都自行推動,有些則結合其他策略,例如看預習影片,搜集資料等,個別會設計校本預習工作紙或以 quizziz/google form /Padlet 等等電子形式預習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不過在預習的設計中能夠照顧多樣性的還只是部分科目。 	<p>習多樣性方面還可繼續探討,建議 QSIP 加強相關支援。</p>	

關注事項二：做個 A+百欣人

目標	推行策略／工作	成功準則	執行結果	檢討及改善方法	負責委員會/ 教師
2.1 提升學生的資訊素養	<p>2.1.1 從學科作切入點，提升學生的資訊素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃全校資訊素養課程，因應各學習領域/學科的特性，增加或優化課程內容或教學活動，提升學生運用資訊與資訊科技建構知識的能力 ● 參與科組能因應資訊素養擬定教學計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷：學生在資訊科技量表(副量表:用於學習時間、少用消遣時間、無成癮和不受功能所吸引)的題目評分有所提升。 ● 校本問卷:學生認同學習活動有助裝備他們運用資訊與資訊科技所需要的知識、技能和態度(得分:3.5分或以上)。 ● 相關組別和老師觀察:他們認同學生參與各學習活動(如教育機構提供的講座)，有助提升他們的資訊素養，實踐健康的生活方式。 	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教務組已和各科完成理解資訊素養在課程中的推行方法。 ● 部份科目先作試行，並已按時序完成課程檢視及教材套設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年為發展週期的次年，教師對資訊素養教育的專業知識有提升。 ● 下學年，各科會繼續作課程優化及校本教材設計及施教，以進一步加強本校推動資訊素養的廣度和深度。 	<p>教務委員會 盧祥錦副校長</p>
	<p>2.1.2 透過組織不同的學習活動(如講座、及小組活動等)，培養學生以正確的態度運用資訊與資訊科技</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組於初中及高中分別舉辦以「資訊素養與正確言行」為題的專題活動。於初中分別舉辦「自拍惹的禍」、「網絡欺凌」和「正確使用互聯網」三個講座，以提升學生資訊素養。另亦會舉辦「贏家攻略劇場」以提高學生健康的生活方式。至於高中，會為中四學生安排參與「人工智能的倫理探 		<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 講座成效理想，分別成功地讓學生了解自拍照在分享和保護隱私方面的影響，使他們學懂在網絡世界如何尊重他人，保護自己，同時亦有助學他們認清資訊的可信度。這些都促使他們明白在網絡世界必須要審慎考慮每個行為及其後果， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過連串資訊素養講座，學生對於在網絡世界應有的正確態度是有所提升。然而，在應對網絡欺凌方面仍缺乏充分的認識和有效的應對方法。來年的講座需要在這方面再作重點關注和加強。 ● 專題講座(中二及中三級「網上性資訊 	<p>訓導委員會 霍綺琪老師</p> <p>輔導委員會 蔡雯雯老師</p>

目標	推行策略／工作	成功準則	執行結果	檢討及改善方法	負責委員會/ 教師
	<p>討」講座，同為提升學生的資訊素養。</p> <ul style="list-style-type: none"> 輔導組舉辦以「資訊素養與心靈成長/精神健康」為題的專題活動。 		<p>成為負責任的網絡公民。</p> <ul style="list-style-type: none"> 至於高中的「人工智能的倫理探討」講座，成效尚可提升，講座內容可再深化，以讓學生以更深入的方式，評估人工智能技術的利弊，並培養負責任的使用態度。 	<p>及文化」): 能夠針對資訊素養其中「拒絕不道德地使用資訊及資訊科技」及「在數碼世界中保護自己」，有助學生掌握兩性相處技巧。活動能達致預期目的。</p> <ul style="list-style-type: none"> 中一及中二級「健康使用互聯網」: 由衛生署主持，讓學生認識使用互聯網的原則及與人交往須留意的事項，從而健康使用互聯網。 小組活動(網絡達人培訓): 由香港青年協會-青年違法防止中心主持，計劃共有6位初中學生參與。主要活動在放學後舉行，透過小組分享，個案分析等活動，讓學生認識使用網絡的正確 	

目標	推行策略／工作	成功準則	執行結果	檢討及改善方法	負責委員會/ 教師
				心態；最後透過室內野戰活動，將網絡和現實扣連。學生均積極參與。	
	<p>2.1.3 透過舉辦各種與新興資訊科技相關的學習活動介紹，開拓學生的視野</p> <ul style="list-style-type: none"> STEM 教育小組於初中及高中舉辦活動，向學生介紹新興資訊科技。 引進雲端運算課程，讓學生更深入接觸現時普及使用的應用科技。 升學及擇業輔導委員會舉辦小組分享活動，邀請來自不同範疇的校外嘉賓，向學生介紹與資訊科技相關的不同行業。 總務處優化校園設備，添置與新興資訊科技相關的硬件，營造校園資訊科技氛圍。 		<p>達標</p> <p><u>STEAM 教育小組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> STEAM 教育小組於已於 11 月及 6 月分別舉行中四級人工智能講座及中二、三級區塊鏈技術講座，向學生介紹新興資訊科技。 雲端運算課程已於 10 月至 11 月舉行，共 32 位中二至中四學生參與。另外有 5 位學生參加暑期實習，讓學生學以致用。 <p><u>升學及擇業輔導委員</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 從校本問卷數據，在提升學生資訊素養整體分數為 3.8。分數屬中等偏高，反映學生認為能透過參與校內 	<p>建議下學年繼續舉辦於 STEAM 職業教育相關的活動，開拓學生的視野及提升學生的資訊素養。</p> <p>校本問卷數據達標，反映舉辦活動有助提升學生資訊素養。而中一及中四級的評分相對其他級別低。下年度將會於初中生涯規劃檔案加入資訊素養的元素，以提升學生資訊素養。其次，舉辦相應的體驗活動，以開拓學生資訊素養的視野。</p> <p>總務處持續優化校園設備，添置與新興資訊科技相關的硬件，營造校</p>	<p>STEM 教育小組 謝建中老師</p> <p>升學及擇業輔導委員會 陳素潔老師</p> <p>總務處 梁少奇副校長(行政) 行政主任</p>

目標	推行策略／工作	成功準則	執行結果	檢討及改善方法	負責委員會/ 教師
			<p>的學習活動有助了解更多與資訊科技相關的新知識。</p> <p><u>總務處</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 興建「STEAM 戶外共建空間」，讓學生透過種植蔬菜應用不同學科知識及科技，營造校園資訊科技氛圍。 	園資訊科技氛圍。	
<p>2.2 珍惜感恩 關愛他人</p>	<p>2.2.1 創造機會，讓學生學懂珍惜所有，願意分享</p> <ul style="list-style-type: none"> 藉著主題分享、文章欣賞、影片播放及不同講座，讓學生了解香港以至全球的食物浪費及飢餓問題，讓學生學懂感恩和珍惜自己所擁有的。 透過多元化的活動，包括探訪和食物捐贈，讓全體學生學會和社區有需要的人分享自己所擁有的。 	<ul style="list-style-type: none"> 最少 60% 學生能表達願意參與食物捐贈活動，學會與人分享。 校本問卷：學生認同自己感恩之心及關愛之情、能表達對不同人士表達謝意(得分: 3.5 分或以上/60% 或以上認同)。 持份者學生問卷：學生認同學校著意培養他們的領導才能。(得分: 3.5 分或以上)。 校本問卷：學生認同自己感恩之心及關愛之情、能表達對不同人士表達謝意，及 	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據校本問卷調查，78%(3.9 分)學生珍惜感恩自己所擁有的。主題分享、文章欣賞、影片播放、德育講座、成長課和班主任課都致力培養學生感恩的心。 根據校本問卷調查，76%(3.8 分)的學生認為學校讓他們有機會向不同人士分享自己所擁有的。配合今年的主題珍惜感恩關愛他人，我們特別帶領了部分中四企會財的同學探訪了「粒粒皆辛苦 	繼續深化學生的感恩之心，更懂得珍惜自己所擁有的。未來會聚焦在世界貧窮方面（資源分佈不均），希望學生見到第三世界國家的需要，願意伸出自己的援手。	<p>德育及公民教育委員會 陳娟老師</p> <p>社會服務委員會 張家裕老師</p>

目標	推行策略／工作	成功準則	執行結果	檢討及改善方法	負責委員會/ 教師
		<p>義工服務訓練能提升他們的服務意識(得分: 3.5 分或以上/60%或以上認同)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 相關組別和老師觀察：他們認同藉著參與各學習活動，加深了自己的珍惜感恩，關愛他人的精神。 	<p>館」，配合初中德育講座「吃力救地球」，以及全校的主題文章分享一系列潛移默化的活動之後，就舉辦了食物捐贈活動。師生積極參與，收到很多的物資，也感謝校長和副校長的慷慨捐助。收到的七大箱物資轉交給惜食堂，幫助有需要的長者。</p>		
	<p><u>2.2.2 透過不同學習活動，創建平台，讓學生能以實際的行動，表達對他人的關愛</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校給與學生擔任學生領袖的機會，讓學生有機會貢獻學校。 ● 不同班別或成績的學生均有機會參與領袖工作。 ● 制服團隊校內校外的服務次數至少 20 次。 ● 透過制服團隊校內校外的服務，培養學生服務他人的精神。 ● 為社會服務大使舉辦有系統的義工訓練，提升學生服務意識，表達對他人的關愛。 ● 中三學生能完成一次或以上的義 		<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 所有中二至中四學生均可申請學生領袖。實際上，不同班別及成績的學生亦能當選為學生會幹事、四社社長或興趣小組幹事等。76% (3.8 分) 同學認為學校有給予充足的機會讓學生成為學生領袖。今年申請領袖的學生有 205 人，較上年 159 人為多。制服團隊經常協助學校舉行服務，例 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多方面結果均比預期理想，學生表現十分積極。明年繼續相關安排。 ● 繼續設立有系統的義工訓練，並開拓同學服務活動類別。 ● 本年度中三社區體驗計劃有中三班主任配合參與，出席率理想，來年繼續邀請班主任參與，凝聚師生共同服務的力量。 	<p>社會服務委員會 張家裕老師</p> <p>課外活動委員會 黃志達老師</p>

目標	推行策略／工作	成功準則	執行結果	檢討及改善方法	負責委員會/ 教師
	<p>工服務或社區體驗計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過義工服務及中三級的社區體驗計劃，擴闊學生視野，提升對社會上有需要人士的關注，讓學生學會感恩珍惜。 		<p>如家長日、陸運會及升國旗等。表現十分出色。(服務超過 20 次)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一至中五各級均完成一次社會服務主題講座，了解社區不同人士的需要。80% 社會服務大使完成一整年義工訓練，下學期協助中三同學完成社區體驗活動，亦於學期尾向中一至中三同學分享。70% 中三同學完成全級社會服務體驗計劃。 ● 老師的觀察是學生在活動中活出珍惜感恩關愛他人的精神。 		

關注事項三：百欣是我家

目標	推行策略／工作	成功準則	執行結果	檢討及改善方法	負責委員會/ 教師
3.1 凝聚學校的不同持分者	<p>3.1.1 加強班級經營，營造良好班風， 促進師生和生生之間的關係</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過學校舉辦的不同活動(如包場、聯歡會)，加強班內凝聚力。 給予班級經營的專業發展支援，讓班主任有更豐富的知識和技能推動班級工作。 班主任能掌握如何透過不同的方式(一人一職及班際活動等)加強班級經營。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷：學生在學校氣氛量表(副量表:不孤單和歸屬感)的題目評分有所提升。 持份者學生及家長問卷：學生及家長認為子女喜愛學校、得到老師的支持和鼓勵及同學間互相幫助，相處融洽。(得分: 3.5 分或以上)。 校本問卷：學生認同自己對學校有歸屬感及他們能從校友的分享中獲益(得分: 3.5 分或以上)。 相關組別和老師觀察：他們認同不同的活動有助凝聚學校的不同持分者，加強學生對學校的歸屬感。 	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校透過不同形式的活動(如師生聯誼日、旅行日等)及計劃(如班級經營津貼)，增強班內師生聯繫。 在校本問卷的題目「我喜歡參與班內活動」及「我覺得班本及班際活動能提升我對自己班的歸屬感」中，學生的回答均獲 3.9 分(總分 4 分)，表示學生十分認同各個活動(如包場、聯歡會)有助加強班內凝聚力。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年與班級經營相關的活動和計劃均如期完成，師生均積極參與，確有加強班級經營，營造良好班風的成效。 下學年，本校可持續優化班級經營的措施。並且，加入更多學習元素，致使在活動促進師生關係的同時，促進學生的學習和成長。 	<p>學生發展會 馮漢賢副校長</p>
	<p>3.1.2 善用校友網絡，強化對學生的成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過校友會，與來自不同行業的校友作聯繫及向同學作職業分享。 	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 從校本問卷數據，在透過參與校友分享會，讓學生了解更多職業相關資訊的評分整體分數為 3.8。分數屬中等偏高，反映學生能透過校友分享，增加對不同職業的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> 從校本問卷數據，在透過參與校友分享會，讓學生了解更多職業相關資訊的評分整體分數為 3.8。分數屬中等偏高，反映學生能透過校友分享，增加對不同職業的了解。 	<p>校友會 黃家儀老師</p> <p>升學及擇業輔導委員會 陳素潔老師</p>	

目標	推行策略／工作	成功準則	執行結果	檢討及改善方法	負責委員會/ 教師
	<p>3.1.3 舉辦多元化活動，以深化學校與不同持分者(如校友、家長)之間連結</p> <ul style="list-style-type: none"> 校友會和家教會舉辦不同類型的活動，深化家長、校友與學校之間的關係。 		<p>達標</p> <p><u>校友會</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 藉著 40 周年校慶、校友會周年大會外及校友同樂日，本年度有超過 350 位校友回校參以上各項活動。由最初 1982 年開校至 2022 年畢業的校友皆有回校參與活動。 <p><u>家教會</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵家長積極參與陸運會、家長教育講座、畢業典禮等活動，家長十分投入； 舉行一次家長與校方對談活動 親子旅行踴躍，56 人報名；教育講座亦過百人參加 	<p><u>校友會</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 校友會於來年積極籌辦不同活動，期望每個月份都有活動讓校友參與。 <p><u>家教會</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 家教會繼續進行相關活動，並在活動中增加互動，達致多交流。 多推動家長義工參與 善用政府資源，舉辦更多小組活動 	<p>校友會 黃家儀老師</p> <p>家長教師會 姚亦非老師</p>

(3) 學生表現

學生的態度和行為

- 隨著學校推動自主學習，學生的學習主動的態度逐步改善，特別在摘錄筆記和預習方面，在持分者問卷中，同學認同摘錄筆記和預習方面 (3.7 分，滿分為 5 分)。
- 學生品格純良，自律守規。如在持分者問卷中，老師普遍認同「學生自律守規。」(3.7 分，滿分為 5 分)
- 學生的國民身份認同等方面的價值觀和態度正面。如在 APASO 問卷中，在五條關於國民身份認同的題目中，全部都有超過 90% 表示同意或十分同意。其中，更有 91.3% 學生認同「我的國家的成就應受到其他國家的尊重」。
- 學生的資訊素養逐步提升，掌握如何有道德地運用資訊和資訊科技。

學生的參與和成就，包括：

(i) 學業表現

- 本校公開考試成績滿意，同學取得五科或以上達 2 級或以上的比率超過 70%，當中考獲入讀副學位資格(即包括中英) 有 58.6%。而學業增值表現；取得大學入學資格(33222)的人數或以上的人數創新高的 20.7%，有四科同學成績達 100% 合格(2 級或以上)，反映同學的學習表現理想。
- 學業增值表現上，從『學校增值資料系統』顯示，獲取中六學生於四個核心科目和最佳五科都達到 8 級，而中國語文科、英國語文科及通識教育科達到 8 級，數學科(必修部分) 則有 8 級的表現，反映同學的學習表現持續進步。

(ii) 學業以外表現

- 學生積極參與校內的課外活動。如在課外活動委員會籌辦的恆常課外活動(涵蓋體育小組、短期活動、音樂小組、服務團隊；興趣小組五個範疇，共 20 多項課外活動中)，共有 461 名學生人次參與。

- 學生積極參與校際活動及公開/國際比賽，當中橫跨學術與非學術以及地區性、全港性及國際性比賽，當中獲獎人次超過 300 人次，超過 50 個比賽項目。
- 學生在體適能方面的發展正面。於 KPM24 中，學生處於可接受體重範圍的學生百分比逐將學年逐進而提高。

學生出路方面

- 本校入讀大專課程(即學士、副學士、高級文憑) 比率達 66%。其中學位課程方面，本地學士佔 15%，其餘 10%到內地、台灣及海外升讀；入讀副學士、高級文憑的同學佔 41%，同學表現非常滿意。
- 其他同學絕大部份繼續升學，入讀各大專院校的文憑課程
- 同學升學路上較理想是因為學校給予合適的支援，本校為高中設計的<我要入大學計劃>，計劃設立的目的是為了鞏固中六尖子同學考入大學的決心和積極性，並透過一系列的活動和訓練，發揮尖子同學的個人潛能，培養他們有堅毅不屈的精神，達到自己所訂立的目標。
- 合資格的同學在中五下學期考試成績和中六文憑預試考試中獲得優良成績，並被教務副校長評定為有較高的機會考到 33222 成績的學生。透過一系列活動和訓練，提升同學自信心、建立有效讀書的方法和習慣、並應付考試的策略，從而在 DSE 考試中發揮最大的能力和獲取佳績。
- 另一方面，學校亦為成績稍遜的同學推行<我要入大專計劃>，即摘五科合格(包括中、英文科)，即可以入讀本地大專副學士、高級文憑，務求使同學升學路上有更大發展。計劃為三年週期，目標是在三年後，文憑試成績五科達第 2 級包括中、英文的百分比比較三年的移動平均率逐年提升 1% 作為指標，十年前本校只得 42%，近年已超過 60%，成績頗為理想。

(4) 財務報告

仁濟醫院林百欣中學				
收入及支出賬2023-2024				
	期初結存	收入	支出	期末結存
	1/9/2023	津貼收入		31/8/2024
	HK\$	HK\$	HK\$	HK\$
擴大營辦津貼撥款				
行政津貼	6,749,867.80	4,224,612.00	4,424,210.63	6,550,269.17
資訊科技綜合津貼	31,544.65	512,696.00	568,605.12	(24,364.47)
空調設備津貼	452,908.05	613,252.18	650,003.22	416,157.01
全校參與融合教育津貼	198.70	-	-	198.70
新來港學童校本支援計劃	69,683.80	30,338.00	18,755.30	81,266.50
學校發展津貼	(50,777.83)	666,935.00	275,383.50	340,773.67
校本管理額外津貼	14,767.00	52,596.00	50,600.00	16,763.00
校本言語治療行政經常津貼	7,022.80	8,415.00	5,182.60	10,255.20
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	4,117.20	8,415.00	9,504.40	3,027.80
擴大營辦津貼基線指標	(2,308,879.33)	2,230,556.65	3,381,124.49	(3,459,447.17)
調撥預留作遣散費 / 長期服務金	(166,246.20)			(166,246.20)
合共	4,804,206.64	8,347,815.83	9,383,369.26	3,768,653.21
整合代課教師津貼	1,288,849.61	4,046,581.00	4,163,497.76	1,171,932.85
擴大營辦津貼賬以外津貼				
差餉及地稅	(413.40)	699,800.00	699,800.00	(413.40)
家庭與學校合作活動計劃	-	25,978.00	25,978.00	-
校本課後學習及支援計劃	132,480.00	131,400.00	88,980.00	131,400*
學習支援津貼	361,346.44	1,274,345.00	1,393,769.98	241,921.46
多元學習津貼-應用學習課程	-	93,495.00	93,495.00	-
多元學習津貼-其他語言	-	12,900.00	12,900.00	-
多元學習津貼-其他課程	82,944.77	86,500.00	81,015.51	88,429.26
小數位職位現金津貼	126,986.62	-	126,986.62	-
德育及國民教育津貼	10,533.04	-	-	10,533.04
資訊科技人員支援津貼	28,786.00	333,812.00	338,058.00	24,540.00
姊妹學校計劃津貼	67,936.70	162,994.00	123,264.00	107,666.70
推廣閱讀津貼	27,716.42	65,198.00	46,507.05	46,407.37
學校行政主任津貼	141,114.04	580,738.52	507,675.00	214,177.56
全方位學習津貼	606,414.87	1,218,131.00	1,146,930.01	677,615.86
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	279,505.00	-	145,611.00	133,894.00
香港學校戲劇節	22.59	-	-	22.59
加強非華語學生的中文學與教津貼	33,175.96	156,691.00	149,558.37	40,308.59
學生活動支援津貼	-	102,050.00	90,055.92	11,994.08
家長學生·好精神一筆過津貼	-	20,000.00	-	20,000.00
校園·好精神一筆過津貼	-	60,000.00	-	60,000.00
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	-	150,000.00	-	150,000.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	300,000.00	-	300,000.00
一筆過家長教育津貼(中學)	-	200,000.00	-	200,000.00
合共	1,898,549.05	5,674,032.52	5,070,584.46	2,327,097.11

*校本課後學習及支援計劃：外聘導師的支出較預期少，導致盈餘超出可保留上限，要退回\$43,500給EDB

2023-2024 年度運用學校發展津貼(CEG)報告

學校：仁濟醫院林百欣中學

學年：2023/2024

截至 2022/2023 年度完結的盈餘：\$(50,777.83)

2023/2024 年度的津貼收入：\$666,935.00

2023/2024 年度獲批預算總數：\$398,058.88

2023/2024 年度的津貼支出：\$275,383.50

預計截至 2023/2024 年度完結的盈餘：\$340,773.67

原則：

1. 減輕教師工作壓力； 2. 支援教師專業發展。

項目	關注重點	預期效益	評估機制	負責人	報告
1. 聘請文憑合約教師0.5名(初中人文學科)	<ul style="list-style-type: none"> 教授中一至中三級人文學科 	<ul style="list-style-type: none"> 提升同學學習人文學科的學習效能 協助人文學科有效地執行科務工作。 	對教師的工作及其表現作評估。	教務主任	<ul style="list-style-type: none"> 提升同學學習效能，配合自主學習及促進跨科研習 有效地執行人文學科文件工作 有效地支援人文學科活動，如「西貢大作戰」
2. 中一、中二、中三級及中四、中五、中六級強化中文寫作	<ul style="list-style-type: none"> 改善學習表現 提高學生的語文能力 	提升學生的中文寫作能力及成績	學生表現及成績檢討	中文科科主任黃達華老師、程彥老師	<ul style="list-style-type: none"> 效果良好，增加了各級的寫作量，尤其高中同學得到更多經驗和不同的回饋。 但隨著不少校外導師因個人學業和工作忙碌而退任，今年寫作量稍遜預期，而來年尋找導師也會有困難，故本

項目	關注重點	預期效益	評估機制	負責人	報告
					科擬申請由科大及中大研發的「巫筆」AI寫作批改計劃，嘗試把部分作文交由此計劃作支援。
3. 中文拔尖及中游補習班	1 提供額外訓練 2 增加學習機會 3 提昇應試能力	1 同學能夠投入訓練，得到更多學習機會。 2 同學能夠增強應試信心。	課堂匯報與老師監察	黃達華/ 程彥	<ul style="list-style-type: none"> ● 效果良好，分別聘請過校外機構及舊生，舉辦閱讀及寫作課程，學生參與踴躍。 ● 中六最後階段更以小組形式為多達半級以上的學生拔尖保底，加強了學生的應試能力和信心。
4. 提升M組同學M2及數學成績計劃	協助M2組同學操練題目、鞏固基礎	能力稍遜學生能夠達到合格水平；能力較高者能更進一步	學生回饋、成績統計及分析	數學科科主任 余文輝	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度完成了15次操練，M組學生的數學及M2成績均有提升。數學科模擬試平均分達84.6分，M2合格率亦合乎預期(60%)。
5. S1-S5補底班	協助各級同學做好補底工作	能將合格率保持合理水平，約40%(差班)；好班(80%)。	學生回饋、成績統計及分析	數學科科主任 余文輝	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年共開辦了20組補習小組，協助S1至S5的同學。下學期統測的及格率均較上學期考試高，好班及格率均高於80%，另除中二外，大部分差班合格率均高於40%。
6. 自主學習2.0第一階段	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年發展計劃之好學在百欣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養及提升學生自主學習的態度和能力。 ● 深化學生的自主學習能力，培養學生課前預習 	老師觀察及學生回應 問卷調查	教務主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校(高中、初中)學生普遍使用筆記協助學習 ● 初中同學開始習慣做預習 大部份參與計劃的學科都滿

項目	關注重點	預期效益	評估機制	負責人	報告
		習慣，提升學生自學能力及自信。	所有科目已制訂策略，以提升同學自主學習能力。		意 QSIP 的指導

2023-2024 年度運用資訊科技綜合(CITG)津貼報告

學校：仁濟醫院林百欣中學

學年：2023/2024

截至 2022/2023 年度完結的盈餘：\$31,544.65

2023/2024 年度的津貼收入：\$512,696.00

2023/2024 年度獲批預算總數：\$585,120.00

2023/2024 年度的津貼支出：\$568,6005.12

預計截至 2023/2024 年度完結的盈餘：\$(24,364.47)

項目	關注重點	預期效益	評估機制	負責人	報告
1. 聘請資訊科技助理 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助推動資訊科技教學 2. 協助製作網頁及多媒體 3. 支援移動教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供有質素的網頁及多媒體設計 2. 提供足夠的移動教學支援 3. 提供可靠的校內資訊科技設備 	年終同事問卷	資訊科技委員會主席羅興文老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關同事提供可靠及高質素的服務，在學期間有很多活動進行包括升旗、禮堂講座及課外活動等，大部份都是由他主力支援，由音響、電腦以致攝影皆由他一手包辦，同事對他有高度的評價。 ● 收回的 47 份問卷中, 98% 同事滿意資訊科技助理的表現
2. 聘請資訊科技助理 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助推動資訊科技教學 2. 協助製作網頁、視像及多媒體 3. 支援移動教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供有質素的網頁及多媒體設計 2. 提供足夠的移動教學支援 3. 提供可靠的校內資訊科技設備 	年終同事問卷	資訊科技委員會主席羅興文老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關同事提供網頁及移動教學支援 ● 收回的 47 份問卷中, 98% 同事滿意資訊科技助理的表現

項目	關注重點	預期效益	評估機制	負責人	報告
3. 軟件、硬件維修保養、上網費用、無線網絡、購買光碟、炭粉或墨盒等銷耗性物料	支援資訊科技教學	支援資訊科技教學	年終同事問卷	資訊科技委員會主席羅興文老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 收回的 47 份問卷中，對 IT 整體設備滿意程度:90.3%

2023-2024 年度小數位職位現金津貼(FPCG)津貼報告

學校：仁濟醫院林百欣中學

學年：2023/2024

截至 2022/2023 年度完結的盈餘：\$126,986.62

2023/2024 年度的津貼收入：\$0

2023/2024 年度獲批預算總數：\$126,986.62

2023/2024 年度的津貼支出：\$126,986.62

預計截至 2023/2024 年度完結的盈餘：\$0

項目	關注重點	預期效益	評估機制	負責人	報告
1. 聘請文憑合約教師0.5名 (初中人文學科)	<ul style="list-style-type: none"> 教授中一至中三級人文學科 	<ul style="list-style-type: none"> 提升同學學習人文學科的學習效能 協助人文學科有效地執行科務工作。 	對教師的工作及其表現作評估。	教務主任	<ul style="list-style-type: none"> 提升同學學習效能，配合自主學習及促進跨科研習 有效地執行人文學科文件工作 有效地支援人文學科活動，如「西貢大作戰」

2023-2024 年度運用資訊科技人員支援津貼(ITSSG)報告

學校：仁濟醫院林百欣中學

學年：2023/2024

截至 2022/2023 年度完結的盈餘：\$28,786.00

2023/2024 年度的津貼收入：\$333,812.00

2023/2024 年度獲批預算總數：\$338,058.00

2023/2024 年度的津貼支出：\$338,058.00

預計截至 2023/2024 年度完結的盈餘：\$24,540.00

項目	關注重點	預期效益	評估機制	負責人	報告
4. 聘請資訊科技助理 1	1. 協助推動資訊科技教學 2. 維護伺服器 3. 支援學校網絡	1. 提供穩定的學校網絡及伺服器 2. 提供可靠的校內資訊科技設備	年終同事問卷	資訊科技委員會主席羅興文老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責學校網絡、WEBSAMS 伺服器、網頁伺服器及校內伺服器，服務的效果可接受；但部份問題需要較長的時間才能完成。 ● 收回的 47 份問卷中, 98% 同事滿意資訊科技助理的表現

2023-2024 年度運用整合教師代課津貼(TRG)報告

學校：仁濟醫院林百欣中學

學年：2023/2024

截至 2022/2023 年度完結的盈餘：\$1,288,849.61

2023/2024 年度的津貼收入：\$4,046,581.00

2023/2024 年度獲批預算總數：\$4,027,138.13

2023/2024 年度的津貼支出：\$4,163,497.76

預計截至 2023/2024 年度完結的盈餘：\$1,171,932.85

原則：設有法團校董會的資助學校精簡聘請代課教師以暫代休假教師的行政程序，以及讓學校靈活地選擇是否凍結不超過10%的教員編制以申領現金津貼。學校將得到更多財政支援和更大的自主權，以便策劃人力調配工作、安排員工接受專業培訓、舉辦學生學習活動，以及聘用不同類別的員工。

項目	關注重點	預期效益	評估機制	負責人	報告
1. 圖書館主任一名	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責圖書館管理與運作； ● 統籌及管理閱讀材料和與課程相關的資源，以支援學生從閱讀中學習； ● 培養學生的資訊技能和態度，使他們能恰當地運用各種形式和情境的資訊； ● 協助教務行政事務，並支援各學習領域的學習、教學與評估； ● 教務主任及副教務主任指派的工作； ● 帶領學生活動； 	<p>提供圖書館服務給同學使用，協助教務委員會的行政事務包括推廣積極學習獎勵計劃、獎學金事宜。此外，亦能推廣閱讀，營造閱讀氣氛。</p>	<p>圖書館管理與運作，教務委員行政工作及推廣閱讀的工作表現之評估。</p>	<p>教務主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 原圖書館主任 10 月初離職，新圖書館主任 11 月 20 才上任。期間只能提供有限度服務 ● 11 月下旬開展圖書館搬遷工程，1 月臨時圖書館作有限度服務 ● 圖書館翻新主體工程由 12 月展開，至 4 月底完成；同期進行圖書系統更新。 ● 新圖書館主任稱職工作，能有效地完成新舊

項目	關注重點	預期效益	評估機制	負責人	報告
					交替及銜接工作 ● 獎學金事宜順利進行 ● 圖書館翻新工程影響，很多活動暫停
2. 聘請文憑合約教師一名 (任教英文科)	● 教授中一至中六級英文科	● 提升同學學習英文科的學習效能 ● 協助英文科有效地執行科務及行政工作。	對教師的工作及其表現作評估。	英文科科主任	
3. 聘請數學科合約教師2名	主要任教中一至中六級數學科	● 提升同學學習數學科的學習效能 ● 協助數學有效地執行科務工作。	對教師的工作及其表現作評估。	數學科科主任	● 2名合約教師共任教7組數學，令數學科部分班別可以分組上課，令師生比例下降。 ● 2名合約教師協助推行中二自主學習(包括拍攝短片及製作工作紙)、奧數訓練，對本科發展起正面作用。
4. 聘請公民與社會發展科合約教師一名	1. 協助推行高中的學習計劃； 2. 籌辦公民與社會發展科本地參觀與考察； 3. 統籌及帶領公民與社會發展科國內考察及報告展示。	1. 透過參觀/考察活動，讓同學關心社會與祖國，並提升學生國民身分認同； 2. 透過比賽及製作考察報告，提升同學自我形象。	1. 同學的口頭檢評； 2. 學業成績； 3. 所得獎項。	通識科/公民科主任李惠源老師	● 同工於過去一年均有教授高中三級。於學生口碑及科內成績均是正向、良好的。 ● 同工也積極於籌備公民科的國內及本地考察。與本科同事配合得宜，且關係良好。 ● 同工於支援展示考察報

項目	關注重點	預期效益	評估機制	負責人	報告
					告亦見積極及有效能。
5. 聘請副教師1名(負責0.5教師+0.5教學助理工作)(中文科)	<ul style="list-style-type: none"> ● 主要任教中一及中二級中文科。 ● 協助教師製作教學資料及其他與教學相關的行政職務。 ● 課餘及課後帶領學生活動包括功課輔導。 ● 協助推行相關科目的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學學習中文科的學習效能； ● 減輕教師預備教材之工作量及非教學工作，使教師有較多時間與學生接觸、交談、支援學生成長。 	對副教師的工作及其表現作評估。	教務主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 有效運作能提升同學學習效能 ● 有效分擔學科活動，減輕中文科老師工作
6. 聘請教學助理五名	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助教師製作教學資料及其他與教學相關的行政職務。 ● 課餘及課後帶領學生活動包括功課輔導。 ● 協助圖書館主任處理圖書館工作。 ● 協助推展「關愛校園」及「百欣是我家」，增加同學的歸屬感。 ● 協助聯席委員會推行各種政策及活動。 	減輕教師預備教材之工作量及非教學工作，使教師有較多時間與學生接觸、交談、支援學生成長。	對教學助理的工作及其表現作評估。	教務主任	<p>有效運作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任更替，及進行翻新工程，教學助理有效協助相關運作 ● 有效協助教務日常文件處理及項目操作 ● 有效協助英文科日常文件處理及活動推行 ● 有效協助中文科日常文件處理及活動推行 ● 有效協助公民與社會科日常文件處理及活動推行
7. 聘請訓導助理兩名	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助訓導組處理違規的學生。 ● 輔導有行為需要的學生。 ● 協助教育性工作，提升學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能減輕訓導老師處理違規學之工作量。 2. 加強訓導工作的教育成份。 	對訓導助理的工作及其表現作評估	訓導主任霍綺琪老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年度最終只能聘請到一名訓導助理。 ● 訓導助理今年表現相當出色，做事積極、負責

項目	關注重點	預期效益	評估機制	負責人	報告
	<p>生自我形象及正能量。</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助處理訓導組行政文書工作。 	3. 優化及系統化訓導數據。			任、大大地減輕訓導同事處理恆常的文書工作和對學生的訓育工作。
8. 聘請代課教師	聘請代課教師以暫代請假教師的職務	減輕老師代課的工作量	<ul style="list-style-type: none"> 學校聘請代課教師的記錄 代課教師的質素 	副校長(行政)梁少奇	<ul style="list-style-type: none"> 能成功減輕老師代課的工作量，紓緩同工壓力

仁濟醫院林百欣中學
校本管理額外津貼報告 (2023-2024)

A. 津貼背景及安排摘要

- 由 2019/20 學年起，為公營學校提供額外津貼以支援學校優化校董會／法團校董會／學校管理委員會（校管會）的運作，及加強校董／校管會成員的多元培訓，促進持分者參與學校管治。
- 由 2019/20 學年起，教育局會為每所公營學校提供經常性的「校本管理額外津貼」，津貼額為每年 50,000 元，津貼額亦會按每年 6 月的綜合消費物價指數的變動作出調整。
- 學校可按需要靈活運用這項津貼以(i)支援校董會／法團校董會／校管會的運作及(ii)加強校董／校管會成員培訓。
- 詳情請參閱「教育局通告第 20/2019 號」

B. 2023-2024 使用報告

運用情況

項目	收入 (\$)	支出 (\$)
期初結存	14,767	
本年度津貼	52,596	
1. 採購專業諮詢服務 (法律或財務) 聘用禰氏律師行作為顧問公司提供年度法律顧問服務 服務日期：2023 年 9 月 1 日 - 2024 年 8 月 31 日		9,800
2. 舉辦校本、聯校或辦學團體為本的校董／校管會成員的多元培訓		25,000
3. 有關非禮案件提供法律諮詢行政費用		6,000
4. 採購專業諮詢服務 (法律或財務) 聘用禰氏律師行作為顧問公司提供年度法律顧問服務 服務日期：2024 年 9 月 1 日 - 2025 年 8 月 31 日		9,800
23-24 年度總支出：		50,600
23-24 年度總結餘：	16,763	

2023-2024 年度學校行政主任津貼(SEOG) 報告

學校：仁濟醫院林百欣中學

學年：2023/2024

截至 2022/2023 年度完結的盈餘：\$141,114.04

2023/2024 年度的津貼收入：\$580,738.52

2023/2024 年度獲批預算總數：\$465,765.00

2023/2024 年度的津貼支出：\$507,675.00

預計截至 2023/2024 年度完結的盈餘：\$214,177.56

原則：加強學校行政支援，釋放教師和校長的空間讓他們更能專注核心教育工作

項目	關注重點	預期效益	評估機制	負責人	報告
1. 聘請學校行政主任一名	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助督導及統籌學校行政事務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 督導及管理校內非教學人員的工作 ● 協助檢視校本機制、內部行政安排及規定 ● 協助學校處理日常的行政事務 ● 聯繫學校各持分者 	對行政主任的工作及其表現作評估	副校長(行政) 梁少奇	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政主任能減輕校務處、教師及校長的行政工作量
2. 購買考績評鑑電子系統一年服務費	<ul style="list-style-type: none"> ● 將考績系統電子化 ● 減輕校務處理考績的行政工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化考績評鑑系統，以便更有效地達致學校所訂的目標，同時讓教師的工作表現獲得肯定，照顧他們在專業發展和事業輔導方面的需要 ● 減輕校務處工作量 	老師觀察	副校長(行政) 梁少奇	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體評鑑系統運作順暢，效益理想 ● 能減輕校務處及教師的工作量
3. 購買圖書館系統 (E-class	<ul style="list-style-type: none"> ● 減輕圖書館處理借還圖書的行政 	<ul style="list-style-type: none"> ● 減輕圖書館職員工作量 	老師觀察	副校長(行政) 梁少奇	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館系統運作順暢，效益理想

項目	關注重點	預期效益	評估機制	負責人	報告
eLibrary Plus)	工作				<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館系統能減輕圖書館的工作量

仁濟醫院林百欣中學
2023-2024 學年校本言語治療服務周年報告

甲、 學校背景

本校自 2010-2011 學年開始推行校本言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面，照顧學生的學習差異。本學年本校參加「加強校本言語治療服務」，聯同仁濟醫院轄下葵青區一所小學組成學校群，聘請顏思華姑娘為校本言語治療師，本校為統籌學校，獲分配 50% 校本言語治療服務時間，繼續推行校本言語治療服務，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。顏姑娘平均每周在校服務二至三天。

乙、 校本言語治療計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援。
2. 因應學生的學習需要，在校園生活和小組活動中加入語言學習策略，提升學生知識學習和社交中所需的語言能力。
3. 加深各持分者認識言語問題和學習之關係，協助他們掌握和提升學生的語言溝通技巧。
4. 制訂支援語障學生的校本政策，以「全校參與」的模式推行，實踐共融的文化。

丙、 本年度關注事項

1. 針對學生表達及組織能力較弱的情況，為學生安排語言能力提升活動。（預防及提升）
2. 針對加強不同持分者對語言障礙的認識及支援和關愛語障學生的能力。（預防、治療及提升）
3. 針對加強對語障學生於學科上的支援。（治療及提升）

丁、 本學年的服務內容

目標	服務項目	推行時間	期望果效及檢討方法	檢討及建議
<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學校				
● 預防範疇				
1.1 及早識別語障學生	繼續轉介懷疑語障學生的機制，由特殊教育需要統籌主任統一收集，再轉介言語治療師，以便有系統性地跟	2023 年 9 月至 12 月	● 所有獲轉介的懷疑言語障礙的學生會在一個月內獲得接見及評	● 本年度未有接獲懷疑個案的轉介。 ● 建議：建議明年繼續。

	進。		估。 ● 70%教師轉介個案被評估為有言語障礙。	
1.2 語言評估及跟進	為 2023-2024 年度新入學的已確診個案進行評估，包括所有小學或其他機構的言語治療轉介信/言語治療報告的新生。 另外，言語治療師會覆檢及跟進所有舊個案。	2023 年 9 月至 11 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有已確診個案的轉介新生於一個月內會獲得接見及評估。 ● 言語治療師為所有評估及覆檢個案撰寫評估報告，以便校方日後跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為 11 個新入學的已確診個案，以及為 36 名 2022-2023 年度舊個案進行了言語治療評估及跟進。 ● 2023-2024 年度共有 47 名語障學生。當中有 3 個個案經評估後確認學生的各語言範疇的表現已大致合乎年齡要求，經於 SENCO 商討後，已安排及通知家長有關出組事宜。 ● 有關語障學生情況分析可參閱附件一。 ● 建議：服務大致達標，安排有助及早支援學生，建議明年繼續。
1.3 提升不同持分者對校本言語治療服務的認識，以及識別和支援語障學生的能力	於新入職教職員輔導會議中簡介校本言語治療服務及分享幫助語障學生的技巧，加深新入職教職員對校本言語治療服務的了解，以及支援能力。	2023 年 9 月 11 日	<ul style="list-style-type: none"> ● 新入職教職員能對校本言語治療服務加深了解，以及提升其支援能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 是次會議共有 8 位新入職教職員出席。服務簡介有助他們加深對校本言語治療服務的了解。 ● 建議：服務達標，安排有助支援持分者，建議明年繼續。
	參與共融計劃，與輔導組成員合作，提升各持分者對語障學生的關愛和支持。	2024 年 2 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教職員能透過不同的共融活動，提升對語障學生的關愛和支持。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於共融日攤位中，讓部分言語障礙學生協助籌備攤位，以及講解遊戲玩法。活動有助提升學生的說話表達及組織技巧。 ● 建議：服務達標，建議明年繼續舉辦

				不同類型的活動。
	於中一新生適應周中分享言語治療師的角色，提升新生對校本言語治療師及其服務的認識。	2024年8月	● 新生能對校本言語治療師及其服務加深認識。	● 於中一新生適應周中的分享有助新生加深對校本言語治療師及其服務的認識。 ● 建議：服務達標，建議明年繼續。
● 治療範疇				☑學生 ☑家長 ☑教師 ☑學校
2.1 按評估結果制訂治療計劃，為語障學生提供適切的治療	言語治療師按語障學生個別程度及學習需要，制訂及進行個人言語治療計劃，提供個別/小組治療或入班觀察等支援。 計劃中會訂立全年訓練目標及短期學習目標，並會定時檢視治療進度，調節學習目標和策略。 言語治療師亦會為語障學生記錄進度，提升治療成效。家長和任教老師透過查閱記錄，可了解語障學生的治療進度。	2023年9月至2024年6月	● 60%或以上被評定為語障的學生在接受治療後有明顯進步（至少一項訓練目標能在70%時間自己完成）。[由校本言語治療師評估]	● 學生平均治療堂次數為5節。 ● 70%被評定為語障的學生在接受治療後有明顯進步（至少一項訓練目標能在70%時間自己完成）。 ● 建議：服務大致達標。建議明年繼續，並需檢視學生的進度、需要、訓練方向和方法。
2.2 促進家校合作，支援語障學生	言語治療師會於家長日當天與個別家長面談，讓其了解子女的語言問題、語言治療學習目標和進度。 於學期尾派發語障學生言語治療評估及進度摘要（家長版）給家長了解學生的治療情況。 校方亦會派發出組通告予康復個案的家長。	2024年1月28日 2024年7月	● 70%曾與言語治療師聯絡的家長認為面談、電話聯絡或言語能力評估及進度撮要（家長版）有助他們了解其子女的言語能力及治療進度。	● 家長日當天與12位家長安排了面見。大部分面見對象是本學年新轉介個案的家長。 ● 於學期初向3名舊個案的家長派發出組通知。 ● 將於學期尾向家長派發言語治療進度摘要（家長版）。 ● 建議：服務大致達標，建議明年繼續。

	言語治療師按需要致電家長，交代其子女的治療進度和訓練情況，並向家長了解學生家中表現。	全年		續，加強家校溝通和合作。
● 提升範疇			<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學校	
3.1 提升學生不同的語言能力	為言語障礙學生及學長會開辦廣播訓練，並會定期於學校午膳時段進行廣播活動。目的是提升學生的言語表達能力、運用正確情緒說話的語用能力，並改善發音及聲線運用。	上學期 2023年11月 下學期 2024年2月	● 70%學生認為活動有助提升他們的言語表達能力、語用能力、發音、聲線運用等。	● 90%學生認為活動有助提升他們的言語表達能力、語用能力、發音、聲線運用等。 ● 建議：服務達標，安排有助學生提升溝通能力，建議明年可舉行不同類型的活動。
	為新來港學生提供短期的課後廣東話班，提升他們學習以粵語教授的課程的能力，以及適應校園生活。	上學期 2023年9月至10月 下學期 2024年4月至5月	● 70%學生認為廣東話班有助他們以粵語理解及表達。	● 於2023年9月至10月期間及2024年4月至5月期間，為7名中一至中三的新來港學生開辦了共8堂的廣東話班 ● 100%學生認為廣東話班有助他們以粵語理解及表達。 ● 建議：服務達標，安排有助新來港學生，建議明年繼續。

	與教師協作進行學生使用 STT(Speech-to-text)的訓練，提升學生的書面語表達能力、詞彙運用能力，以及答題技巧。	2024 年 1 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為訓練有助提升他們使用 STT 的技巧。 ● 70%協辦成員認為訓練有助提升學生使用 STT 的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年為一名學生提供了 STT 訓練。學生和協辦成員認為訓練有助提升學生使用 STT 的技巧。 ● 建議：服務達標，建議明年繼續。
	言語治療師開辦巴士展覽小組，提升學生的語言理解撮要、整合資料、表達組織能力。	2024 年 1 月至 3 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為小組有助提升他們的言語理解分析、撮要、表達組織能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生認為小組有助提升他們的言語理解分析、撮要、表達組織能力。 ● 建議：服務達標，建議明年可舉行不同類型的小組。
<ul style="list-style-type: none"> ● 其他 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合校方，與各持分者合作照顧有不同學習需要的學生。 ● 備存完整的語障學生名冊，校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任合作撰寫校本言語治療服務周年計劃書及周年報告。 ● 建立言語治療資源庫。 				<ul style="list-style-type: none"> ● 與融合教育支援組成員合作支援以下項目：小組活動、共融月、學慶表演活動、試後活動。 ● 言語治療師有備存完整的相關文件，亦有有為學校添置及優化言語治療資源。 <p>建議：提供服務達標，建議明年繼續。</p>

戊、 財政預算

項目		收入	支出	各項結餘
2223 統籌學校行政經常津貼 (盈餘)		\$4,117.2		
2324 統籌學校行政經常津貼		\$8,415		
	- 言語治療室設備		\$2,249.5	
	- 教材物資		\$2,188	
	- 小組物資		\$1,828.4	
	- 活動物資		\$ 3,238.5	\$3,027.8
2223 校本言語治療行政經常津貼 (盈餘)		\$7,022.8		
2324 校本言語治療行政經常津貼		\$8,415		
	- 言語治療室設備		\$ 4,097.2	
	- 活動物資		\$ 1,085.4	\$ 10,255.2
合計		\$27,970	\$ 14,687	
			總結餘=	\$13,283

附件一：2324 語障學生情況分析

範疇	語言問題			發音問題			聲線問題			流暢度問題			多項問題		
	輕	中	嚴	輕	中	嚴	輕	中	嚴	輕	中	嚴	輕	中	嚴
程度															
人數	16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	9	0
合計	17			0			0			0			27		
2324 語障學生總人數：44 人															

- 已安排出組學生人數：3 人
- 已離校學生人數：7 人

仁濟醫院林百欣中學
新來港學生關注工作小組
23-24 年度報告

1. 全年工作檢討

1.1 學習支援工作 (工作目的：照顧第一年到港學生的語文學習和校園生活及交際。)

支援項目	負責人	執行情況
一、收生程序		
由教務組處理，本組接獲教務組通知有新增新來港學生時，會盡快為之提供各項支援，以及向教育局上報資料作申請津貼。	TLK	開學初已完成。由 2021 年開始需要透過學校管理層 e-Services 帳戶作上報入學資料。
二、學習支援工作		
1. 開學初分析高中學生中英數成績，找出學生的強弱項，以備拔尖補底之考慮。	TLK	開學初已完成。
2. <u>英文科支援</u> ：為新來港插班生開設「英文提升班」，每年十月份開班，會以 Zoom 形式進行。 2.1 為中六新來港學生安排英語課程。 2.2 為中五新來港學生安排英語課程。 2.3 為中四新來港學生安排英語課程。 2.4 為初中新來港學生安排英語課程。	CPS	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的出席率良好，學生整體表現積極。 ● 在安排時間上會與課外活動或高中補課相撞時間，英語課程以 ZOOM 形式進行，整體運作進行順利。 ● 導師的招募仍然較困難，本年度由早前的代課老師及新來港同學的畢業生作導師，效果良好。 ● 因中五級新來港同學只有 5B 陳麒任，本組計劃於開學後跟同學商討再決定是否一對一開班。
3. 普通話科繼續邀請新來港同學擔任普通話大使，並推薦其參加校際比賽。	TLK	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請新來港同學做普通話大使，並安排同學加入普通話學會。 ● 已邀請有興趣的新來港同學參加校際朗誦節及全港青年演講等校外的比賽，學生表現也不俗。
4. 教務組繼續於舉辦的尖子活動中，同時邀請新來港同學參與。	TLK	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度暫未收到相關合適的活動。

1.2 校園生活及交際工作

1. 開設初學廣東話課程，由學校新聘的言語治療師擔任導師。	TLK	<ul style="list-style-type: none"> 本年度安排了兩期廣東話班，分別在上學期的九月(4堂)及下學期的四月(4堂)，邀請了有需要的新來港同學出席，上學期有6位同學及下學期有2位同學出席，出席同學表現良好。
2. 透過級會向中一班主任了解及轉介「隱藏新移民」，但由於本組的津貼來自「新來港學生津貼」，所以使用原則仍以獲政府撥款資助的新來港學生為主，「隱藏新移民」為次。	TLK	<ul style="list-style-type: none"> 在第一次級會及學期初電郵班主任，提示留意班有隱藏新移民可轉介本小組。 本組的津貼來自「新來港學生津貼」，所以使用原則仍以獲政府撥款資助的新來港學生為主，「隱藏新移民」為次。
3. 本會聯同輔導組舉行「新來港學生迎新會」。學期初九月份會舉行迎新會，迎新會活動包括介紹學校及支援老師、新生互相認識的遊戲、過來人分享及介紹參與比賽等環節。	CPS TLK	<ul style="list-style-type: none"> 有安排迎新會，盧祥錦副校長、輔導主任蔡雯雯老師，以及駐校社工、言語治療師及輔導組同工均有出席，到場勉勵新來港的同學，新來港小組老師也送上文具禮物包及慰問作為迎新，迎新會食物感謝由輔導組提供資助。
4. 邀請新來港學生擔任普通話大使，協助校內普通話推廣。	TLK	<ul style="list-style-type: none"> 已邀請新來港學生做普通話大使，在早會上宣傳，同學表現自信。
5. 認識香港戶外活動：例如遊海洋公園、迪士尼樂園、「新來港同學香港一日遊」、文學散步(城市導覽)等。	TLK	<ul style="list-style-type: none"> 在4月29日，10位新來港小組的學生、3位陪同學生及2位非華語同學隨帶隊魏鳴君老師及郭慧欣老師到香港海洋公園遊覽。
6. 提供空間，以供新來港學生及尖子學生作聚會、學術交流、廣東話電影及歌曲欣賞，尤其鼓勵普通話大使可於音樂室進行工作會議及比賽前訓練。	TLK	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦了兩次聚會，分別是在11月3日的舊生分別「成功入大學的秘訣」及3月8日「見面會」，出席情況良好，參與同學投入。
7. 本學年7月透過問卷調查，了解新來港同學的適應情況。	TLK	<ul style="list-style-type: none"> Google form 問卷調查，同學表示在學習支援上最喜歡的活動是廣東話班，其次是外遊活動及英文補習班；同學表

		示在校園生活上的支援，最喜歡的活動是戶外遊覽，其次是迎新會。本組重視同學的意見，以上的活動將會保留。
--	--	--

其他工作

支援項目檢討	負責人	執行情況
1. 向教育局申請為本校取錄新來港學生而提供的「校本支援計劃津貼」，作為本小組服務新來港學生的經費。	TLK	<ul style="list-style-type: none"> 開學初已向教育局提交文件，分別在2024年2月及5月收到撥款。

新來港學生關注工作小組

2023-2024 財政記錄

(30/6/2023)結餘	\$ 69683.8	
政府津貼	\$ 9,067.50+\$21,270.50 =\$30,338.00	
總收入	\$ 100,021.80	
支出項目	支出	備註
迎新活動物資	\$280.3	
迎新會活動物資	\$690	
課後英文小組輔導班：		
Sem1：導師費用	\$7800	
Sem2：導師費用	\$7000	
戶外活動：海洋公園	\$1785	
戶外活動：租車	\$1200	
總支出	\$18755.3	

剩餘金額： \$ 81,266.50

運用推廣閱讀津貼報告書
2023-2024 學年

1. 目標檢討：

因本年度學校圖書館進行裝修工程，圖書館只能提供有限度服務，並著眼於作家講座、早讀及圖書館課上，各活動同學反應熱烈，配合學校之電子書推廣，大部分學生均能流暢地使用各網上閱讀平台，於圖書館課上的表現十分良好，於書展當天，從銷情上表現出閱讀的興趣濃厚。

2. 策略檢討：

用於中英文閱讀資源方面，本年度較著重購買學科相關書籍為主，為配合圖書館多元化閱讀策略，來年或會轉換形式以活動誘發學生對閱讀之興趣，配合新圖書館工程完成，學生人數激增，亦會選購不同種類之雜誌以供學生選讀。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	預算開支 / 備註
1.	● 購置圖書	\$8,256 (中文圖書推廣活動)
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$9,951.1 (英文圖書推廣活動)
	電子書	
2.	● 網上閱讀計劃	
	e 悅讀學校計劃	\$5,000 (啟慧中文網)
	其他計劃：	
3.	● 閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$4,015.4 (作家講座)
	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	● 其他： <u>購買資源舉辦每週閱讀活動、印製文集供學生閱讀</u>	\$8,980 (印製文集供學生閱讀)
		\$8,703 (購買圖書館雜誌)
	總數	\$ 44905.5
	津貼年度結餘	\$ 20292.5

* 請以 選或以文字說明。