

校外評核報告

仁濟醫院林百欣中學

學校地址：新界荃灣荃景圍145-165號標準中學校舍

外評日期：二零二三年十月二十四至二十五日、
二十七日、三十一日及十一月三日

教育局質素保證分部

二零二四年三月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二三年十月及十一月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課41次，合共41位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、早會、周會、全方位學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、社工、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校秉承辦學團體「尊仁濟世」的精神，期望通過優質全人教育，讓學生積極學習、自律守規、盡責明分、明辨是非、尊重別人，成為國家棟樑。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	119	115	115	121	99	87	656

- 2.3 校長自上次外評時已在學校服務。上次外評以來，副校長崗位數度更替；現時，學校共有三位副校長，他們履任現時崗位均不足三年，其中兩位由原校擢升。近六成教師在校服務逾十年，也有約三成教師在校服務不足五年。有特殊教育需要學生約佔總學生人數五分之一。
- 2.4 上次外評報告（二零一一年四月）提出兩項建議，分別是：（1）優化教學策略，提升課堂學習成效；以及（2）深化專業交流，加強科組協作。
- 2.5 學校上一個發展周期（2015/16至2020/21學年）的關注事項為：（1）好學在百欣：促進自主學習，追求卓越表現；建立

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

良好學習習慣，提升學習效能；（2）做個A+百欣人：激發創意，追尋夢想，積極進取，堅毅不屈；增強自信心，提升抗逆力；培養善良、盡責、感恩、無私和尊重的品德；以及（3）百欣是我家：提升師生、生生之間的團結性，加強對學校的歸屬感；推己及人，服務社羣。學校鑑於疫情緣故，將上周期的學校發展計劃延遲一年至2021/22學年結束。

- 2.6 學校本發展周期（2022/23至2024/25學年）的關注事項為：
- （1）好學在百欣：培養及提升學生自主學習的態度和能力；
 - （2）做個A+百欣人：提升學生的資訊素養；珍惜感恩、關愛他人，以及
 - （3）百欣是我家：凝聚學校的不同持分者。

3. 校外評核結果

3.1 學校大致能發揮自評精神，穩步發展；仍須加強統籌和協調科組共同規劃和檢視跨範疇的工作

3.1.1 學校秉持實證為本的自評理念，大致能運用評估結果回饋策劃，自評文化已逐步形成。自上次外評以來，學校穩步發展，發展計劃的目標及策略漸見聚焦，發展優次亦趨明確。學校認真跟進上次外評報告的建議，着力改善教師的提問與回饋技巧並漸見成效。不少教師具反思精神，力求在教學和培育學生工作上做得更好；學生大多能就學習或志趣訂立目標，並思考如何達至目標，部分更按所訂目標檢視個人表現，反思不足之處，甚或提出改善建議。

3.1.2 學校參考不同的自評資料和數據，包括情意及社交表現評估套件、校本和持份者問卷，以及教師觀察，並通過各層級會議，讓全體教師參與討論和檢視上周期工作的成效，亦適時蒐集校友和家長意見，決策過程具透明度。上周期（2015/16至2020/21學年；其後延至2021/22學年），學校原以六年為期制訂發展計劃，至周期中段檢視成效時，覺察到目標和策略過多，力度分散，由是在周期下半段（2018/19至2020/21學年）重新訂立優次及更明確的目標，並精簡策略。此外，學校承接上周期的工作，按學生的學習成果制訂本周期的發展重點，以關注事項「好學在百欣」為例，學校上周期下半段聚焦指導學生摘錄筆記的技巧；本周期，鑑於學生已逐漸養成記錄課堂學習重點的習慣，遂持續鞏固，並重點發展課前預習。

3.1.3 學校各個關注事項的目標大致聚焦提升學生表現，推行策略適切，如對應培養學生珍惜感恩、關愛他人這目標，學校能從「知、情、行」三方面培養和深化學生相關的正面價值觀和態度。學校深得不同持份者的信任和支持，包括校

董會、家長和校友，各方協力扶掖學生成長；科組配合學校關注事項和發展重點制訂工作計劃和推行策略，並努力落實。在各持份者的通力合作下，學生逐漸掌握摘錄筆記技巧、對身邊人展現關愛和同理心，對學校亦有濃厚的歸屬感，學校各項重點工作的成效漸見。評估工作成效時，學校參考質化和量化的評估資料和數據分析學生的整體表現；惟科組層面在評估工作效能方面表現參差。組別大多能通過不同問卷、教師觀察和學生反思，檢視學生表現，並針對學生需要回饋工作策劃；惟部分科目側重報道完成的工作項目，如指導學生運用什麼策略摘錄和整理筆記，尚須對焦學生表現評估工作的整體成效。

3.1.4 學校為人事更替早作部署，如按教師的意願和能力，於各科組增設副主任，配合校內專業交流平台，以及穩健的檔案管理系統，有效延續團隊的經驗。近年，副校長更替頻繁，為工作的監察和支援帶來一定挑戰。現時，部分科目對國家安全教育和資訊素養的掌握仍須加強，科組亦各自規劃和推展相關工作，就上述範疇的教學和學習評估設計質素參差；領導層須加強監察與支援，協調及統籌科組共同規劃和檢視工作成效，俾能更好地落實相關工作及提升成效。

3.2 課程規劃切合教育發展趨勢和學生需要；仍須持續檢視並完善初中課程，協助學生建立堅實的知識基礎

3.2.1 學校配合教育發展趨勢和學生需要，積極發展學生自主學習的能力，培養正確價值觀和態度，並於近年重點培養他們的資訊素養；亦善用外間資源協助教師掌握和落實與自主學習相關的工作。課堂以外，學校為學生提供多元化的全方位學習活動，拓寬學生的視野，促進全人發展。

3.2.2 學校配合優化高中四個核心科目的理念，靈活運用釋放的空間為學生提供更多元化的選修科目，以及發展具特色的校本課程，如學會學習課和中華文化課，照顧學生的不同興趣和需要。回應上次外評報告的建議，學校已逐步加強跨科協作，少數跨科專題研習的設計不俗，科目協作的良好經驗值得推廣。現時，學校尚未充分涵蓋初中課程科技教育學習領域的部分核心學習元素，須持續檢視並完善課程規劃，協助初中學生建立堅實的知識基礎，銜接高中的學習。

3.2.3 學校着意在課堂內外培養學生自主學習的能力，整體規劃大致適切，成效漸見。上周期，學校重點培養學生摘錄筆記的技巧；按教師觀察及校本學生問卷反映，學生大致掌握摘錄筆記的技巧；課業樣本所見，學生以不同顏色間劃課堂重點及標上簡註，又或運用圖像、腦圖和圖表等梳理所學及制作個人化的筆記。課堂以外，學校通過學生筆記分享會、學習獎勵計劃及自行研發的「計劃－執行－檢討」應用程

式等，讓學生通過觀摩和實踐，逐步培養自主學習的能力。本周期，學校聚焦發展課前預習，科目正嘗試設計不同類型的學習活動以照顧學生多樣性，策略適切。

3.2.4 學校有系統地發掘對STEAM教育具興趣和能力較佳學生的潛能，着力推動他們參與多元的培訓課程、校外活動和比賽，以發揮所長，建立自信，如安排學生在辦學團體舉辦的工作坊中擔任小老師，為小學生講解與STEAM學習活動的原理；鼓勵學生參加多項國際創新發明比賽，有效協助學生擴闊視野，展現才能。此外，學校主要通過專題研習，結合相關科目安排的活動，為所有初中學生提供STEAM學習經歷。中一級的跨科專題研習設計頗佳，有效發展學生的創造力及解決問題能力；學生在動手動腦製作太陽能風力快艇的過程中，運用數學科、科學科及科技教育學習領域的知識，例如認識船身外型、浮水穩定性及風力與船速的關係等，從而設計船身及改良扇葉以加強推動力。然而，中二及中三級以設計與製作活動為主，未能有效促進學生綜合運用相關科目的知識及技能。專責小組須進一步發揮統籌角色，促進科目參考中一級的成果，加強協作，共同規劃STEAM教育。

3.2.5 國民教育方面，學校通過課堂內外的學習活動加強學生對國家歷史與文化的認識和欣賞，有利培養他們對民族文化的認同感，包括適切參照「國民教育—活動規劃年曆」，在課堂以外規劃多元化的活動，例如中華文化周、國情講座，以及以《憲法》及《基本法》教育為主題的活動和比賽等；惟部分科目對國家安全教育理念的掌握仍有改善空間。學生積極參與國民教育活動，例如中華文化周的攤位遊戲，並對剪紙、投壺和糖畫等中國傳統文化展現興趣；觀察所見，學生於升國旗儀式時亦恪守禮儀，表現專注，態度莊重；惟唱國歌時聲線細弱，教師須多加提點，協助學生建立同聲高唱國歌的習慣。

3.3 對焦學生需要提供適切支援，有效促進學生全人發展

3.3.1 學校依據學生的學習和成長需要提供適切支援，促進學生全人發展；尤重視發掘學生的潛能，通過多元策略，有效協助不同能力及需要的學生建立自信及成功感。學校致力培育學生的良好品德，藉訓輔結合營造嚴而有愛的氛圍，有效培育學生自律守規的品德。

3.3.2 學校在支援有特殊教育需要學生的工作穩妥；教師和跨專業支援人員的協作緊密，除安排支援教師入班、為學生組織各類課後支援外，亦提供機會讓學生通過服務同儕，提升溝通能力，並建立自信。此外，學校為新來港學童在語文學習和適應上予以針對性的支援，並邀請他們擔任普通話大使，藉服務協助他們融入校園生活。學校一貫重視培育學生

領袖，為學生創設多樣化的服務學習機會，如設立社會服務大使，讓學生籌備及帶領學弟妹進行服務，提升自信心及領導才能；近年持續優化相關工作，加強訓練學生做好目標管理，並反思如何做得更好，亦安排他們在年終與學校領導層會面，分享領導團隊的得着、遇到的困難和改善方法，有效培育學生的領袖素質。

3.3.3 配合關注事項「做個A+百欣人」，學校因應疫情對學生群性發展的影響，本周期進一步鼓勵學生推己及人，通過身體力行，學習珍惜感恩、關愛他人。學校能針對學生不同學習階段的需要，有系統地規劃成長課和班主任課；舉辦不同的獎勵活動，肯定學生的良好表現，結合校園各處的正向語句，有助營造良好的氛圍。此外，學校為學生提供豐富的實踐機會，如讓中三至中五級的學生擔任學長，照顧中一級的學弟妹；讓學生以不同方式對默默為自己付出的人表達謝意；安排學生探訪社會上的弱勢社群、舉辦食物捐贈活動等，讓學生學習感恩、分享和珍惜自己所擁有的，實踐校訓「尊仁濟世」的精神。觀察所見，學長耐心指導學弟妹，展現關愛；從展板及學生所寫的心意卡可見，學生真切感謝師長、關愛友儕。因應近年學生的需要，學校營造良好的氛圍，協助學生逐步建立健康的生活方式，除舉辦社際比賽、讓整級師生於課後時段進行聯誼的「包場」等活動外，亦設「百欣解憂空間」等全校性午間活動，藉師生及生生互動加強學生的社交發展，並認識不同的減壓方法。回應本周期培養學生資訊素養的關注事項，組別為學生安排講座、工作坊等活動，加強他們認識如何合乎道德地使用資訊科技，並避免沉迷網絡。

3.3.4 生涯規劃教育方面，學校設生涯規劃課，並按各級學生需要設計「個人生涯規劃檔案」，協助他們有系統地記錄個人學習和成長歷程，配合不同主題的講座、校友職業巡禮、模擬放榜和面試等，有序幫助學生了解自我、訂立目標，以及認識升學和就業途徑，探索多元出路。學校適切為高中學生安排個別輔導，有效協助學生在升學和就業上作出知情的選擇；安排「我要入大學」和「我要入大專」計劃，為學生提供針對性的建議和支援。從學生面談及生涯規劃檔案所見，學生普遍具清晰的目標，認識多元出路。

3.4 課堂內，學生守規專注，認真學習；教師須進一步提升學生對學習的積極性，以及加強照顧學習多樣性

3.4.1 學校重視發展學生自主學習的能力和態度，期望讓學生掌握自學策略，並能積極和主動學習。課堂內，學生的學習態度良好，專注守規，樂於學習，依循教師的指示參與學習活動，並在教師指示下，以文字或圖表等方式記錄課堂要點。部分教師着意扣連課前預習及課堂學習，如讓學生運用

預習成果進行學習活動，又或通過預習了解學生的學習難點，並在課堂上逐一梳理，有助學生掌握課堂內容及學習目標。教師講解清晰且有條理，與學生互動良好，大部分能通過追問、改換提問措辭，引導學生進深思考，又或藉不同層次的提問，逐步發展學生的高階思維能力，回饋亦大多具體到位，有效協助學生深化和改善學習。照顧學生的多樣性方面，教師主要藉提問和個別支援，了解學生的學習進度，以及為能力稍遜的學生提供適切支援，惟部分課堂在照顧能力較佳學生的效能上仍有待提升；教師尚須善用多元化的學與教策略，引導不同能力的學生（特別是能力較佳的學生）發展潛能。

3.4.2 在學與教整體效能較佳的課堂，教師以學生為中心設計和開展課堂，提供適切的機會讓學生展示所學，如安排學生擔任小老師，帶領同儕進行討論；讓學生總結課堂重點，並給予學生適時點撥和支援，有效促進學生學習；或從引發學生的學習興趣和動機入手，引導學生發揮所長；又或在小組匯報後，給予清晰的指示，促進同儕互評。小部分課堂的學習氣氛更見熱烈，學生積極與同儕交流，又或主動回答教師的提問；學生匯報有條理並具自信。

3.4.3 然而，部分課堂仍由教師主導，或小組活動的設計未能促進生生互動及協作，學生傾向各自完成學習任務；又或教師直接幫助學生演繹討論成果，未能提供足夠的機會讓學生展示所學和與同儕交流；甚或對學生的期望過低。建基於學生良好的學習態度，教師須提高對學生的學習期望及要求，並設計以學生為中心的學習活動，提供更多機會讓學生嘗試、發揮，以及促進同儕學習，逐步提升他們對學習的積極性和主動性。

3.5 學生純樸受教，敬師愛友，積極參與校內外活動，學業表現不俗

3.5.1 學生純樸有禮，儀容整潔，樂於與人溝通。他們尊敬師長，朋輩相處融洽，體現關愛；上課專注認真，集會時紀律良好。學生領袖具責任感，展現自信；服務生緊守崗位，表現稱職。學生積極參與學校活動，對學校具濃厚歸屬感。

3.5.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求及符合本地副學位課程入學要求的百分率均較全港日校考生的百分率為低。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現不俗。

3.5.3 學生熱衷參與各類校內和校外的活動和比賽，涵蓋體育、藝術及學術等範疇，部分學生曾於地區性及全港性的比賽獲個人及團體獎項；STEAM教育的表現亦甚出色，曾於國際性創新科技發明比賽獲得個人和團體獎項。

4. 總結與展望

學校秉持實證為本的自評理念，大致能運用評估結果回饋策劃；不少教師具反思精神，力求在教學和培育學生工作上做得更好；學生大多能就學習或志趣訂立目標，部分更按所訂目標檢視個人表現，又或思考如何改進；自評文化在學校、教師及學生層面已逐步形成。上次外評以來，學校配合教育發展趨勢和學生的學習需要規劃課程，包括積極培養學生自主學習的能力和態度、推展STEAM教育、培養學生的資訊素養、指導他們訂立和管理個人目標，以及建立良好的行為品格等。學校為學生創造豐富的學習機會，讓不同能力和需要的學生在課堂以外展現亮點，建立自信；法團校董會在不同層面支援學校發展；教師嚴而有愛，盡心照顧學生的學習和成長；家長十分支持和認同學校；校友對學校有濃厚感情，積極回饋母校。在各持份者的共同努力下，學校各項重點工作的成效漸見，學生在品德和學業上逐漸進步，他們有禮守規，關愛友儕，認真學習。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校須加強統籌和協調科組共同規劃和檢視跨範疇的工作，包括國家安全教育及資訊素養，並適時提供支援，俾能更好地落實相關的工作，發揮協同效應；亦須強化課程領導，以優化跨範疇的教學和評估設計。
- 4.2 建基學生純樸受教的學習態度，教師須提高對學生的學習期望及要求，設計更多以學生為中心的學習活動，促進同儕學習，並提供機會讓學生嘗試和發揮，逐步提升他們對學習的積極性和主動性；以及善用多元化的學與教策略，引導不同能力的學生（特別是能力較佳的學生）發展潛能。