

仁濟醫院林百欣中學 學校發展計劃

2022/23 – 2024/25



仁濟醫院林百欣中學

1. **本校抱負：** 貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。
2. **本校使命：** 秉承「尊仁濟世」的辦學精神，為學生提供優質的全人教育，讓學生能：積極學習、自律守規、盡責明分、明辨是非、尊重別人。
3. **校 訓：** 尊仁濟世

校情檢視

4. 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 例如：達標；大部分達標；部分達標；未達標	跟進方法	備註
1. 好學在百欣	<p>【大部分達標】 培養及提升學生自主學習的態度和能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本學生問卷，顯示學生在自主學習方面的表現有所提升 ● 大部分學生能在課堂上摘錄筆記。 ● 所有科目已制訂策略，以提升同學自主學習能力。 <p>【達標】 優化教學及評估策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大部份老師贊成學生摘錄筆記及學校溫習策略有所優化。 ● 所有相關老師均參與優化自主學習教學及評估策略的相關工作。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 經過上周期學校發展計劃後，師生已初步掌握自主學習的技巧，在課堂學習上亦漸成氣候及習慣。 ● 可繼續鞏固摘錄筆記的策略。 ● 在穩健的學習基礎下，可開展其他自主學習策略如預習。 ● 透過與教育專業機構合作，能有效提升教師專業能量及教學效能，未來可繼續物色合適機構合作，優化及發展更多自主學習的策略。 	
2. 做個 A+ 百欣人	<p>2.1 訓練學生做好目標管理</p> <p>【大部分達標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過接受不同的性向測試(如NLP中的VAK和九型人格測試)，加深對自我的了解，了解自我個性及特質、發掘個人優勝之處及檢察視不足，為定立人生目標打好基礎 ● 學生在學期初時成功訂立個人全年目標及透過PIE程式推行個人目標計劃 ● 學生能在參與課外活動(實體或網上)後，進行自我認識及執行PIE的自我評估。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供不同的性向測試 ● 讓學生在學期初時訂立個人全年目標及運用 PIE 程式 ● 在進行課外活動、中一成長營、初中領袖訓練、旅行日及測考前，讓學生習慣運用 PIE 作訂立目標、計劃制定和反思的工具。 ● 在生涯規劃課中，常規地注入自我認識、掌握資訊、訂立目標及計劃的元素。 ● 已將「自訂目標」及「全年反思」表格編入學生手冊中，並制作「目標管理手冊」供成長課使用，作為目標管理 	

關注事項	達標程度 例如：達標；大部分達標；部分達標；未達標	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ● 從生涯規劃課中，學生了解生涯規劃的重要元素：自我認識、掌握資訊、訂立目標及計劃。 ● 學生透過職業教育活動及工作計劃，更認識自我 ● 中一級學生透過旅行日安排目標為本活動，加強PIE的認識和運用的能力。 ● 班主任更能協助學生在不同領域中作好準備、增強其執行能力和決心 ● 學生能於測考前利用在目標管理手冊學習到的PIE程式訂立學習目標及溫習計劃。 ● 因疫情關係，部分擬定的學習活動需要轉變形式或取消。 	<p>的恆常措施。</p>	
	<p>2.2.2 培養學生同理心 【大部分達標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同學習活動，同理心的氛圍在學校漸漸形成，同學懂得換位思考，易地而處，在校園生活中學會參與和付出。 ● 學生更認識和認同同理心，懂得將心比心，明白別人的感受和需要。 ● 學生從學習活動中更懂得向有需要的人士獻上愛心和關懷。 ● 學生在參與不同科目的學習經歷後，對本地、國家及全球議題的靈敏度提高，能更關注不同社群的需要，成為具「同理心」的公民。 ● 因疫情關係，部分擬定的學習活動需要轉變形式或取消。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 同理心文化在校內已漸成氣候，希望繼續深化同學的同理心，並且可以培養學生的感恩之心，並能進一步對身邊的人和事付出關愛的行動。 ● 透過不同的活動及分享，加深同學對自身的反思，珍惜自己所擁有的，並能對學校、家庭、社區、國家和地球做出相應的回饋。 ● 繼續為學生提供義工訓練和提供參與社會服務的機會，提升學生的感恩和關愛之心。 	

關注事項	達標程度 例如：達標；大部分達標；部分達標；未達標	跟進方法	備註
3. 百欣是我家	<p>【大部分達標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過加強班級經營和優化現存班際活動，深化了師生及生生關係，同時加強學生對學校的歸屬感 ● 清晰釐定每項活動的目的和目標，幫助班主任提升班級經營，優化現存的大型班級活動。 ● 家長認同學校透過舉辦不同的活動，增加了與他們的溝通，令他們更了解學校的發展計劃學校重要政策及措施 ● 透過不同渠道，學校管理層有更多機會與學生溝通，收集他們的意見。 ● 因疫情關係，部分擬定的學習活動需要轉變形式或取消。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續以班級經營作為學生發展的恆常工作 ● 為學校管理層與不同持分者安排溝通的渠道和機會 <p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 向老師提供更多班級經營的專業發展機會 ● 開展更多渠道，以加強學校與不同持分者之間的溝通。 	

5. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理及組織架構完善，所有推行措施及政策均在不同委員會、校政會及全體教職員會議中討論，以便有效落實執行。 ● 各科組中層管理人員均富相當領導經驗，除有效帶領科組施行計劃外，更積極培訓新人。 ● 學校善於運用資源，並定期作出檢視，方便靈活調配。 ● 學校科組主管與科組內教師的工作關係和諧，認真處理學校事務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份行政組別人手不足或科組內成員較為被動，加重其餘教職員的負擔。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校領導層能有效帶領學校持續發展及統籌各科組工作。 ● 學校有效領導教職員工作，分工清晰，亦積極鼓勵並監察各科組制定目標、工作計劃、財政預算等，必要時更給予額外的支援。 ● 學校領導層樂於接受新嘗試，讓各教職員有所發揮，盡展所長。 ● 學校已建立多渠道的溝通方法，亦以不同方式發佈及收集資訊，領導層與各教職員保持緊密聯繫。 ● 團隊協作工作良好，學校領導層及中層管理人員善於應變，且投入工作，關係融洽，可隨時互補長短。 ● 近年加強與專業團體的協作，提升專業領導效能，如初中人文學科 (PSHE) 與教育局相關部門共同合作 ● 校內跨科研習的工作也在進行中，如同理心的課題的合作等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在規劃時需更強化整體規劃 (Holistic Approach)，讓同工可以更有目標地規劃，並可全面地持續優化，如資訊素養及國安教育等多重路向可與學校發展作出「有機結合、自然聯繫」 ● 跨學科的專業交流風氣可繼續全面提升。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組能有效檢視課程實施的成效，並作出跟進及微調。 ● 學校有效調撥資源，支援各學科課程的推行。 ● 因應學生的不同能力調整合適的課程，於中一級及中二級之中、英、數三科設計「基礎」及「進階」兩個學習層級，方便照顧學習差異。 ● 初中及高中課程設計緊密銜接，讓學生有更穩固的基礎適應高中課程。 ● 重視持續性評估，評估方式多元化，確立「低起點、小步子、多活動、快回饋」的評估策略。 ● 確立試卷「易合格、難高分」的設計策略，增加學生應試的信心。策略持續深化，效果良好。 ● 初中歷史元素已經逐步補足。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「中四至中六級整體新課程規劃方向」已經開展，但具體課堂內容尚待優化。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級運用分班分組策略，務求讓學生編入適合的組別，配合推行因材施教。 ● 於初中部份精英班的部份科目推行「合作學習」的教學模式，而能力稍弱的班級則推行「低、小、多、快」的教學策略，讓學生樂於學習。 ● 建立「尖子培育系統」，旨在發掘尖子同學，提升同學高階思維能力，會因應學生情況作出調適。推行「我要入大學計劃」，旨在提升學生入讀大學率。 ● 推行「我要入大專計劃」，培養學生積極的學習態度及盡早規劃學習的時間表，旨在提升學生5科合格率，包括中文及英文，自開始至今5年的入大專率已提升了一倍。 ● 優化拔尖保底策略，提供各級課後補課班，為不同能力的同學提供學習支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍學習動機薄弱，自信心不足，必須繼續培養同學的自主學習能力，並進行下一階段的強化學習模式如「反轉教室」等。 ● 為配合廿一世紀的學習模式，必須繼續探究「移動學習」的教學模式，如善用 Google Classroom 及 Zoom。 ● 同工未熟悉如何運用更多不同策略及方法去提升教學成效。 ● 面對 Band 1 及 Band 2 學生開始增加，要繼續加強分層課業的探究，提升照顧優秀學生的教學養分。 ● 要提升同學的高階思維能力。 ● 需要透過策略加強培養同學在課餘時間的閱讀習慣，例如課外書及報刊等。 ● 學生自主學習的能力已有進步，但仍有其他配合學

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過協作教學、同儕觀課、共同備課，提升教學質素。 ● 教師能在課堂上因應學生的學習進度調節教學內容和策略。 ● 推行「自主學習」策略三年，且已有成效。 ● TSA 的達標率在疫情前已有所提升，甚至已超越以往成績。 	<p>習發展的技巧尚待發展。</p>
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校致力推動融合教育，建立兼融的關愛校園文化。 ● 學校重視學生品德培育，投放大量資源以強化學生良好的品德行為。 ● 訓導輔導兩組溝通機制良好，彼此合作無間，有效處理學生在情緒及行為上的問題。 ● 實行雙班主任，更有效照顧學生成長需要。 ● 有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要，安排合適的支援，切合學生需要。 ● 升學及擇業輔導委員會提供升學及就業資料及支援，並備有完善的「生涯規劃」的策略及輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的自我管理能力及責任感尚有改善空間。 ● 部份學生家長支援不足。 ● 隨著資訊科技的運用，學生的溝通模式、社交及行為問題漸趨網絡化。學校須因時制宜，提升學生的資訊素養以裝備他們，面向社會與未來。
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極與家長溝通，讓家長了解學校及學生在校的表現。 ● 學校積極安排家長參與，好讓家長的意見，在學校不同的決策層面中得到充份反映。 ● 善用校友資源，建立緊密的合作伙伴，對母校支援充足。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極開拓校外資源，與外間專業團體緊密聯繫。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生儀容端正、淳厚樸實及善良受教。 ● 學校師生、同學之間相處融洽，與融合學生亦相處和諧。 ● 學生受教，尊敬老師，喜歡學校。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應時代的需要，制定培養學生正確態度和行為的策略 ● 多關注家境及社經背景較薄弱的學生，給予適當的支援。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生仍較為被動，責任感有待提升。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 社會服務持續發展，發揚“尊仁濟世”的精神，回饋社會。 ● 各服務團隊，如領袖生、四社幹事、學長及德育大使等熱心服務同學及學校。 ● 學生參與校外文化及體藝活動，表現良好。 ● 學生樂於參與各類校內及校外比賽。學生在校際的學術、體育、舞蹈和戲劇比賽中表現良好，並獲得多個獎項。此外，學生更在創意科技比賽中獲得多個校際及國際性獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵高中學生積極參與校外文化和體藝活動，擴闊學生的視野。 ● 鼓勵學生參與更多不同類型的比賽及活動。

6. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 學生整體守規矩，相處融洽，師生關係良好。
- 絕大部份學生虛心受教，態度良好。
- 學生公開考試成績及成功入讀大專院校的畢業生人數逐年上升。
- 引進有效能的教學模式，包括合作學習、自主學習、移動學習等教學模式，協助同學建立自信心及培養同學主動積極的學習態度。
- 學校能應學生的不同能力調整合適的課程，因材施教，有效照顧學習差異。
- 教師教學專業，教師統籌大型活動經驗豐富。
- 學校校風淳樸，紀律嚴明。
- 融合關愛文化獲得家長認同，訓導工作漸見成效，能建立學校良好的校風及形象。
- 對有特殊教育需要的學生提供充足的支援，並認同照顧學生需要，努力建設關愛校園環境。
- 學校為學生提供多元化的活動和學習支援。
- 鼓勵學生參與本地及國際比賽，發掘尖子才華，成就其出路。
- 家長教師會、校友會及法團校董會均支持學校發展的方針。
- 傑出校友經常回饋學校，與學弟學妹分享成功經歷。
- 透過舉辦全港性活動，與社區拉近關係，推廣學校優勢。

弱項

- 部份學生學習動機欠佳，自信心不足，語文基礎薄弱。
- 學生家庭支援薄弱，部份家長未能與校方充份合作。
- 學生自律性及主動性不足，欠缺成功感。
- 部份家長對子女過份保護及照顧，養成孩子依賴性強，自理能力和責任感仍有待改善。

契機

- 近年有不少年青教師加入本校教師團隊，為學校發展提供更多新思維。
- 政府提供大量資源增加對同學的生涯規劃，私立院校亦不斷開辦不同類型的課程，為學生開拓升學機會。
- 社會對青少年生涯規劃的關注度日漸提升，不少機構提供相關的支援服務，讓學生獲得更多元化的升學資訊。
- 隨著班級結構的改變，成績較弱的學生人數逐年減少，老師有較多空間處理學生問題。
- 一校兩社工，提供更多輔導人手及機會，照顧不同需要的學生。

危機

- 派往本校的融合教育學生人數每年增多，加重老師工作壓力。
- 社會環境日益複雜，學生支援及危機處理工作日益繁重，令教師工作百上加斤。
- 工友人手長期短缺，間接影響行政效能。
- 教師行政工作繁重，削弱關顧學生的時間。
- 疫情對學生的身心和學校的發展帶來前所未有的挑戰。
- 全港學生學習差異持續擴大。
- 學生對如何正確運用資訊科技及網絡的知識和態度仍有待加強。

7. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 好學在百欣
2. 做個 A+百欣人
3. 百欣是我家

學校發展計劃（三年期）時間表
2022/23 – 2024/25 學校發展計劃（三年期）時間表

關注事項	目標	策略大綱	(請加上✓號)		
			22/23	23/24	24/25
1. 好學在百欣	1.1 培養及提升學生自主學習的態度和能力。	1.1.1 深化學生的自主學習能力 1.1.2 優化教學策略	✓	✓	✓
2. 做個 A+百欣人	2.1 提升學生的資訊素養	2.1.1 從學科作切入點，提升學生的資訊素養	✓	✓	✓

		2.1.2 透過組織不同的學習活動(如講座、及小組活動等)，培養學生以正確的態度運用資訊與資訊科技	✓	✓	✓
		2.1.3 透過舉辦各種與新興資訊科技相關的學習活動介紹，開拓學生的視野	✓	✓	✓
	2.2 珍惜感恩 關愛他人	2.2.1 創造機會，讓學生學懂珍惜所有，表達感恩	✓	✓	✓
		2.2.2 透過不同學習活動，創建平台，讓學生能以實際的行動，表達對他人的關愛	✓	✓	✓
3. 百欣是我家	3.1 凝聚學校的不同持分者	3.1.1 加強班級經營，營造良好班風，改善師生和生生之間的關係	✓	✓	✓
		3.1.2 善用校友網絡，強化對學生的成長支援	✓	✓	✓
		3.1.3 舉辦多元化活動，以深化學校與不同持分者之間連結	✓	✓	✓