

仁濟醫院林百欣中學 學校周年檢討報告

2022/23



學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告

(1) 我們的學校

本校校監：劉坤銘先生

本校校長：曹達明先生

本校網頁：<https://www.ychlpyss.edu.hk/>

仁濟醫院林百欣中學為仁濟醫院所興辦的第一所中學，創立於一九八二年。中一至中六級各四班。

本校積極回應教育改革，實踐校本管理，於二零零七年三月三十日成立法團校董會。本校法團校董會由商界領導、大學副校長、退休警司、辦學團體代表、教師及家長代表組成，一直本著『尊仁濟世』的校訓精神領導學校發展，積極貫徹德、智、體、群、美五育並行的教育目標。

行政架構方面，校內設校長一名、副校長三名，下設多個委員會或小組，分別為：校政委員會、危機處理委員會、人事及財務委員會、教務委員會、學生發展會、科主任會、典禮及形象委員會、資訊科技委員會、網上校管系統委員會、家教會聯絡委員會、升學及擇業輔導委員會、訓導委員會、輔導委員會、德育及公民教育委員會、社會服務委員會、課外活動委員會、校友會聯絡委員會。校長透過學校行政委員會訂定發展方向及協調各委員會工作，然後交校務會議討論，最後由法團校董會審議，然後各委員按法團校董會的決定訂定計劃，並於學年終結進行評估。

為了貫徹推行校本管理，擴大學校行政委員會，委任各委員會的主席及主要科目科主任成為當然委員，以達致促進溝通、共同參與、增強問責、透明政策的目的。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：好學在百欣

成就
<ul style="list-style-type: none">● 學校在自主學習的老師培訓上有良好進展，兩個周期的推展漸見成效：由第一周期 QSIP 指導到第二周期由老師校本發展，以自主學習 2.0 提升層次。● 從持份者問卷中看到同學在自主學習方面亦有所進步，首先，家長對同學的學習自信上升(3.3→3.6)；而同學在自評中對摘錄筆記及利用筆記幫助考試分數亦高(3.8 及 3.9)。● 從近五年校本問卷中學生的學習興趣及自信提高不少(2017 年的 2.8 分持續上升至 2022 年的 3.4 分)● 學校亦能利用制度上照顧同學在學習發展，這些都能提升同學學習興趣。包括分班分組授課、測考上照顧有不同需要的考生；課業政策上的能力差異學生的要求，提供不同形式的課業讓學生展示不同的能力；考卷設計、筆記設計亦盡量照顧不同學習能力的學生。從校本問卷中不少老師對同學的主動學習給予高分數(3.9)
反思
<ul style="list-style-type: none">● 成功因素：<ol style="list-style-type: none">1. 自主學習計劃是近兩個周期推行，有 QSIP 的協助，老師亦樂於受訓及推行2. 學校在制度及資源上配合；同學亦樂意參與、實踐和交流● 窒礙因素：<ol style="list-style-type: none">1. 疫情關係學校在推行上有限制。在持份者問卷上反映教師、學生對學生的學習自信評估分數稍低。相信復常後應有所提升2. 部分支援導師在推行時對焦點清晰3. 各科在課堂扣連和照顧學習多樣性方面還可繼續探討
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none">● 推行自主學習上提升同學的學習效能，持續展示及分享交流同學的學習成果。同時，亦為近年入職的老師提供培訓；● 在本周期有更多科目全面推行自主學習計劃，來年推展至更多年級。● 本年度一律最少採用 B 模式(中度支援)，推行全面自主學習計劃模式；亦建議 QSIP 加強相關支援

關注事項二 (1)：做個 A+百欣人 (提升學生的資訊素養)

成就

- 教務組已為老師提供兩次與資訊素養相關的講座/工作坊，成功提升他們在這教育範疇的專業能力。
- 有部分學科開始試行，已按時序完成課程檢視及教材套設計，為學生在日常課程中培養資訊素養建立基礎。
- 學生透過參與不同組別(如訓導組、輔導組、升學及擇業輔導組及 STEM 工作小組)的學習活動，成功從不同層面提升對如何有道德及有效及使用資訊/資訊科技的知識、技能和態度。
- 於持分早問卷中，學生透過參與學校的學習活動(如課堂學習、早會分享、講座、工作坊和其他課外活動)中，(a) 學會了如何尋找正確資訊、(b) 提升了如何運用資訊和資訊科技進行學習的能力、(c) 學會如何正確及有道德地運用資訊及資訊科技及(d) 了解更多與資訊科技相關的新知識均大部分表示認同(均為為 3.8 分，滿分為 4 分)

反思

基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，總結出以下成功與窒礙的因素。

- 成功因素：
 - (a) 教師團隊對資訊素養課程的認知已有所提升。
 - (b) 全校不同組別(學科與學生成長組別)配合，全方位培育學生的資訊素養。
- 窒礙因素：
 - (a) 隨著科技發展及疫情數年，學生對數碼產品的依賴性仍重。從 APASO 問卷，有 87.4% 學生喜歡使用電子產品，另有 50.2% 學生我使用數碼產品時，常常忘記了時間。

回饋與跟進

- 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，以下是進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施：

本學年，隨著多項專業培訓(如工作坊)及專業交流(如科組會議)的進行，教師對資訊素養教育的理解已有所提升

下學年，本校會持續發展相關工作，透過課堂學習及多元化學習活動，除了達至提升學生的「資訊素養」這個學習宗旨(同時是本校關注事項外)，同時加強如「寬廣的知識基礎(運用科技)」、「生涯規劃(認識資訊/資訊科技相關的新興行業)」及「健康的生活方式(減少對科技的依靠)」等學習宗旨。

關注事項二 (2)：做個 A+百欣人 (學會珍惜感恩 關愛他人)

成就

- 透過本學年一系列的多元化學習活動及校園氛圍的營造，學生大部分感受到關愛的氛圍。在 APASO 問卷中，74.5% 學生認為「其他同學似乎喜歡我」，另有 72.7% 學生不認同或非常不認同「在學校我感到孤單」
- 根據校本問卷調查，78% 學生珍惜感恩自己所擁有的；76% 的學生認為學校讓他們有機會向不同人士表達謝意。
- 透過系統性的義工培訓，除了學生親身參與活動外，學生也更了解和感受到義工背後的意義。根據校本問卷調查，76% 學生認為經過義工服務訓練後，更學會關愛他人。

反思

基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，總結出以下成功與窒礙的因素。

- 成功因素：

- (a) 不同組別成功組織多個親身參與及體驗性的學習活動，讓學生從實踐中培養珍惜感恩 關愛他人。

- 窒礙因素：

- (a) 由於疫情關係，上學期部分活動需要延期、取消或轉變形式，令工作成效降低。如根據 APASO 問題，有 32% 學生表示自己從未參與一次義工活動。

回饋與跟進

- 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，以下是進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施：

本學年，由於疫情關係，不少活動(如義工服務)的舉行受到限制(改變形式或取消)。隨著疫情過去，本學年本校將積極籌辦更多具體驗和互動性的學習活動，讓學生從親身參與中，建立珍惜感恩的態度，及以實際行動以表達對他人的關愛，逐步推行，建立「國民和全球公民公身份認同」，為社會、國家和世界獻出關懷。

關注事項三：百欣是我家

成就

- 本校於本學年學校透過不同形式的活動，增強班內師生聯繫和學生對學校的歸屬感。
- 在校本問卷的題目「我喜歡參與班內活動」及「我覺得班本及班際活動能提升我對自己班的歸屬感」中，學生的回答均獲 3.8 分(總分 4 分)，表示學生十分認同各個活動。
- 透過與不同持分者的溝通，舉辦相關的活動，借力促進學生的成長。
- 在校本問卷的題目「透過參與校友分享會，讓我了解更多職業相關資訊。」學生的回答均獲 3.7 分(總分 4 分)，表示學生十分認同。

反思

基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，總結出以下成功與窒礙的因素。

- 成功因素：
 - (a) 學校不同持分者樂意參與學校活動及為學生的成長作出支援(如培養關愛和生涯規劃等)
- 窒礙因素：
 - (a) 疫情因素，令工作成效受影響。在 APASO 問卷，有 69.3% 的學生同意或非常同意「我對學校有歸屬感」，仍有提升的空間。

回饋與跟進

- 本學年，透過不同組別(學生發展會、升學及擇業輔導委員會、家教會及校友會等)舉辦的活動，加強了不同持分者之間的凝聚及對學生的支援。下學年，本校將吸收上學年的經驗，舉辦更多元化及具深度的活動，同時讓更多學生參與其中，以進一步透過增強對校歸屬感，強化對他們的支援。

仁濟醫院林百欣中學
學校周年檢討報告 (2022-2023)

關注事項一：好學在百欣

目標	推行策略／工作	成功準則	執行結果	檢討及改善方法	負責委員會/ 教師
<p>1.1 培養及提升學生自主學習的態度和能力</p>	<p>1.1.1 深化學生的自主學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過與教育培訓機構合作，培養學生課前預習習慣，提升學生自學能力及自信。 ● 鞏固課堂摘錄筆記的習慣。 ● 各科至少執行一項提升同學自主學習能力的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷有關自主學習問題的總平均分較去年有所進步。 ● 根據中大 QSIP 給予的建議 ● 根據老師觀察，包括自主學習小組的檢討、教務委員會及科主任會的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 達標：據各科問卷顯示，參與 QSIP 的 7 個科目，都各自運用不同的課前預習的教學策略學生做課前預習。其餘科目，也有 11 科要求學生做預習。至於沒有做預習的多數是術科，例如電腦、DT 等。 ● 比較中一學生學期初及學期末的學習問卷，在自主摘錄課堂記和做課前預習方面表示經常會的都有 10% 以上增長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 採用 C 模式(輕度支援)的科目缺少了共同備課環節，因此預習設計較簡單，課堂扣連也欠緊密，故建議下年度一律最少採用 B 模式(中度支援)。 ● 部分支援導師今年對焦欠清晰，各科在課堂扣連和照顧學習多樣性方面還可繼續探討，建議 QSIP 加強相關支援。 ● 另外，針對近三年入職的新同事沒有上過筆記工作坊，故建議在下年度初請 QSIP 為他們復辦一次工作坊，以強化他們的專業知識。 	<p>自主學習小組 王文翔副校長 黃達華老師</p>

目標	推行策略／工作	成功準則	執行結果	檢討及改善方法	負責委員會/ 教師
	<p>1.1.2 優化教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過預備預習材料，照顧學生學習的多樣性，提升教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有相關老師參與優化自主學習教學及評估策略工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份達標：在第三次發展日共有八科分享甚經驗：受支援的七個科目中有六個都設計一些校本設計，個別科目做課本或出版社提供的預習。此外，根據教學問卷，其他非參與支援的科目不少都自行推動，有些則結合其他策略，例如看預習影片，搜集資料等，個別會設計校本預習工作紙或以 quizziz/googleform /padlet 等等電子形式預習。 ● 不過在預習的設計中能夠照顧多樣性的還只是部分科目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 採用 C 模式(輕度支援)的科目缺少了共同備課環節，因此預習設計較簡單，課堂扣連也欠緊密，故建議下年度一律最少採用 B 模式(中度支援)。 ● 部分科目預習設計有意識照顧學習多樣性，但部分科目則還可進一步加強，故建議來年 QSIP 的支援能提供多一些這方面的輸入。 	<p>自主學習小組 王文翔副校長 黃達華老師</p>

關注事項二：做個 A+百欣人

目標	推行策略／工作	成功準則	執行結果	檢討及改善方法	負責委員會/ 教師
2.1 提升學生的資訊素養	<p>2.1.1 從學科作切入點，提升學生的資訊素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃全校資訊素養課程，因應各學習領域/學科的特性，增加或優化課程內容或教學活動，提升學生運用資訊與資訊科技建構知識的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與科組能因應資訊素養擬定教學計劃。 	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教務組已和各科完成第一階段探索，並提供工作坊及課程讓各科理解資訊素養在課程中的推行方法。 ● 部份科目先作試行，並已按時序完成課程檢視及教材套設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年為發展週期的首年，教師對資訊素養教育的專業知識有提升。 ● 下學科，各科會繼續作課程優化及校本教材設計及施教，以進一步加強本校推動資訊素養的廣度和深度。 	<p>教務委員會 王文翔副校長</p>
	<p>2.1.2 透過組織不同的學習活動(如講座、及小組活動等)，培養學生以正確的態度運用資訊與資訊科技</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組於初中及高中分別舉辦以「資訊素養與正確言行」為題的專題活動。 ● 輔導組舉辦以「資訊素養與心靈成長/精神健康」為題的專題活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少三級學生能參與相關的學習活動。 ● 最少 60%參與學生認同活動有助建立他們運用資訊與資訊科技的正確態度。 	<p>達標 訓導組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為中一級於 2.3.2023 進行了健康校園-網絡罪行講座，提醒同學時下熱門犯案事例及陷阱。 ● 為中二級於 1.11.2022 進行了資訊素養講座，提醒同學有關操守及規範。 ● 為中三級於 31.1.2023 進行了資訊素養講座，提醒同學有關網 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組建議來年可提醒機構多引入互動元素，讓參與學生能分享網絡活動之經驗、遭遇與意見。 ● 輔導組建議來年可以更多不同專題，繼續舉辦與資訊素養的專題活動。 	<p>訓導委員會 廖偉能老師</p> <p>輔導委員會 蔡雯雯老師</p>

目標	推行策略／工作	成功準則	執行結果	檢討及改善方法	負責委員會/ 教師
			<p>絡品德及有關罪案之刑責、傷害與後果。</p> <p><u>輔導組</u> 專題講座</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中二及中三級「網上性資訊及文化」：能夠針對資訊素養其中「拒絕不道德地使用資訊及資訊科技」及「在數碼世界中保護自己」，有助學生掌握兩性相處技巧。活動能達致預期目的。 ● 中一及中二級「健康使用互聯網」：由衛生署主持，讓學生認識使用互聯網的原則及與人交往須留意的事項，從而健康使用互聯網。 <p>小組活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 網絡達人培訓：由香港青少年服務處一微米網上青年支援隊註冊社工主持，計劃共有 10 位初中學生參與。主要活動在放學 		

目標	推行策略／工作	成功準則	執行結果	檢討及改善方法	負責委員會/ 教師
			<p>後舉行，透過小組分享，個案分析等活動，讓學生認識使用網絡的正確心態；最後透過室內野戰活動，將網絡和現實扣連。學生均積極參與。</p>		
	<p>2.1.3 透過舉辦各種與新興資訊科技相關的學習活動介紹，開拓學生的視野</p> <ul style="list-style-type: none"> STEM 教育小組於初中及高中舉辦活動，向學生介紹新興資訊科技。 引進雲端運算課程，讓學生更深入接觸現時普及使用的應用科技。 升學及擇業輔導委員會舉辦小組分享活動，邀請來自不同範疇的校外嘉賓，向學生介紹與資訊科技相關的不同行業。 總務處優化校園設備，添置與新興資訊科技相關的硬件，營造校園資訊科技氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 向學生介紹最少兩個新興資訊科技相關的項目(如行業或技術等)。 最少 60%參與學生認同活動有助他們認識與資訊科技相關的新知。 相關老師認同資訊科技相關硬件能有效提升學生的資訊素養 	<p>達標</p> <p><u>STEM 教育小組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> STEM 教育小組於已於 11 月 9、15 日及 2 月 22 日分別舉行中四級人工智能講座及中一、三級區塊鏈技術講座，向學生介紹新興資訊科技。 雲端運算課程已於 10 月至 11 月舉行，共 32 位中二至中四學生參與。另外有 5 位學生參加暑期實習，讓學生學以致用。 <p><u>升學及擇業輔導委員</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 本學年生涯規劃週於 	<p>建議下學年繼續舉辦於 STEM 職業教育相關的活動，開拓學生的視野及提升學生的資訊素養。</p> <p>總務處持續優化校園設備，添置與新興資訊科技相關的硬件，營造校園資訊科技氛圍。</p>	<p>STEM 教育小組 謝建中老師</p> <p>升學及擇業輔導委員會 陳素潔老師</p> <p>總務處 梁少奇副校長(行政) 行政主任</p>

目標	推行策略／工作	成功準則	執行結果	檢討及改善方法	負責委員會/ 教師
			<p>9月26日至9月30日舉行，主題為「認識資訊科技行業」。介紹與新興資訊科技相關的行業，開拓學生的視野。9月27至29日：播放資訊科技行業影片，介紹電影特效及雲端服務工作。</p> <p>9月28日：派發擇升報，以資訊科技相關行業為主題，介紹資訊科技相關行業的內容及資訊素養的重要性。並舉行資訊科技問答比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3月21日舉行中一及中二級生涯規劃課，題目為由嗜好到職業 - 多功能動畫師，讓學生認識與資訊素養相關的行業。 <p><u>總務處</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 興建「STEM 戶外共建空間」，讓學生透過種植蔬菜應用不同學 		

目標	推行策略／工作	成功準則	執行結果	檢討及改善方法	負責委員會/ 教師
			科知識及科技，營造校園資訊科技氛圍。		
2.2 珍惜感恩 關愛他人	<p>2.2.1 創造機會，讓學生學懂珍惜所有，表達感恩</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藉著主題分享、文章欣賞、影片播放及不同講座，培養學生的感恩之心及關愛之情。 ● 透過多元化的活動，讓學生在校園中向同學和教職員表達欣賞和肯定；同時讓學生有機會感謝父母養育之恩。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少 60%學生有感恩之心及關愛之情。 ● 最少 60%學生能表達對不同人士表達謝意。 	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本問卷調查，78%學生珍惜感恩自己所擁有的。主題分享、文章欣賞、影片播放、德育講座、成長課和班主任課都致力培養學生感恩的心。 ● 根據校本問卷調查，76%的學生認為學校讓他們有機會向不同人士表達謝意。配合今年的主題感恩有你，我們特別舉辦了一個活動感謝在背後默默付出的辦公室同工和校工。德育組特別製作展板介紹他們，送上專有的精美暖水杯和茶包。另外德育組和學長會在午膳時間合辦點歌寄意活動，邀請學生點歌給老師表達感謝，反應熱烈。同時也派發感恩有你的主題文章小 	<p>繼續提升和深化學生的感恩之心，更懂得珍惜自己所擁有的。未來會聚焦在社區貧窮方面，希望學生見到社區的需要，願意伸出自己的援手。</p>	<p>德育及公民教育委員會 陳娟老師</p> <p>社會服務委員會 張家裕老師</p> <p>課外活動委員會 黃志達老師</p>

目標	推行策略／工作	成功準則	執行結果	檢討及改善方法	負責委員會/ 教師
			冊子，透過小故事深化同學感恩珍惜的心；另外也分發同學寫給老師的心意卡，老師在收到的時候表示欣喜。普通話早會分享了中國感恩文化在不同人際關係上的呈現是不一樣的。以上的種種活動，讓整個校園都充滿了感恩的氛圍。		
	<p><u>2.2.2 透過不同學習活動，創建平台，讓學生能以實際的行動，表達對他人的關愛</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校給與學生擔任學生領袖的機會，讓學生有機會貢獻學校。 ● 透過制服團隊校內校外的服務，培養學生服務他人的精神。 ● 為社會服務大使舉辦有系統的義工訓練，提升學生服務意識，表達對他人的關愛。 ● 透過義工服務及中三級的社區體驗計劃，擴闊學生視野，提升對社會上有需要人士的關注，讓學生學會感恩珍惜。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持份者學生問卷中，學生有 3.5 平均分表示學校著意培養我們的領導才能。 ● 不同班別或成績的學生均有機會參與領袖工作。 ● 制服團隊校內校外的服務次數至少 20 次。最少 60% 社會服務大使的服務意識得以提升。 ● 中三學生能完成一次或以上的義工服務或社區體驗計劃。 	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生有 3.8 平均分表示學校積極培養我們的領導才能。 ● 所有學生均可申請學生領袖。實際上，不同班別及成績的學生亦能當選為學生會幹事、四社社長或興趣小組幹事等。 ● 制服團隊經常協助學校舉行服務，例如家長日、陸運會及升國旗等。表現十分出色。 ● 系統性的義工培訓，每 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級的平均分均高於或等於 3.7 分，中五更有 4 分，證明學校有給予充足的機會讓學生成為學生領袖。明年繼續。 ● 今年申請領袖的學生有 159 人，男學生有 57 人，女學生有 102 人。申請學生來自中二至中四級各班，每班均有學生報名。明年繼續。 ● 根據團隊多次服務，學生表現十分積 	<p>德育及公民教育委員會 陳娟老師</p> <p>社會服務委員會 張家裕老師</p> <p>課外活動委員會 黃志達老師</p>

目標	推行策略／工作	成功準則	執行結果	檢討及改善方法	負責委員會/ 教師
			<p>次出席率達八成以上。大使於下學期分成兩隊，協助中三同學培訓及帶領中三同學完成義工服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本問卷調查，76%學生認為經過義工服務訓練後，更學會關愛他人。 ● 六成以上中三學生完成仁濟賣旗以及中三級社區體驗活動培訓及實踐活動。出席同學投入積極。 	<p>極。明年繼續。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 系統性的培訓可以每星期進行，更有效配合中三活動的進行。明年繼續。 ● 來年體驗活動可以分四個不同類別或不同日期進行，讓缺席的同學有機會揀選其他日子再參與活動。 	

關注事項三：百欣是我家

目標	推行策略／工作	成功準則	執行結果	檢討及改善方法	負責委員會/ 教師
<p>3.1 凝聚學校的不同持分者</p>	<p>3.1.1 加強班級經營，營造良好班風， 促進師生和生生之間的關係</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過學校舉辦的不同活動(如包場、聯歡會)，加強班內凝聚力。 ● 給予班級經營的專業發展支援，讓班主任有更豐富的知識和技能推動班級工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任能掌握如何透過不同的方式(一人一職及班際活動等)加強班級經營。 	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過不同形式的活動(如師生聯誼日、旅行日等)及計劃(如班級經營津貼)，增強班內師生聯繫。 ● 在校本問卷的題目「我喜歡參與班內活動」及「我覺得班本及班際活動能提升我對自己班的歸屬感」中，學生的回答均獲3.8分(總分4分)，表示學生十分認同各個活動(如包場、聯歡會)有助加強班內凝聚力。 ● 輔導組舉辦工作坊(與教育局合辦，透過教育局教育心理學家分享)及培訓課程(由駐校社工主持)，加強支援學生的成長需要，增加包括班主任內老師與學生的溝通技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年與班級經營相關的活動和計劃均如期完成(只是某些活動因應疫情而改變形式)，師生均積極參與，確有加強班級經營，營造良好班風的成效。 ● 下學年，本校可持續優化班級經營的措施。並且，加入更多學習元素，致使在活動促進師生關係的同時，促進學生的學習和成長。 	<p>學生發展會 馮漢賢副校長</p>

目標	推行策略／工作	成功準則	執行結果	檢討及改善方法	負責委員會/ 教師
	<p>3.1.2 善用校友網絡，強化對學生的成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校友會，與來自不同行業的校友作聯繫及向同學作職業分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在成長的不同範疇(如升學擇業和壓力管理等)從校友身上獲益。 	<p>達標</p> <p>升學及擇業輔導委員</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中五級：9月20日舉行職業講座，邀請了擔任員工職訓發展管理的本校校友講解職場應有態度。4月28日舉行「職業巡禮」，邀請了4位來自不同行業的校友回校與中五級學生分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度校友分享活動讓學生了解不同職業的入職要求、晉升階梯及壓力管理斑等資訊。 ● 建議來年校友職業活動-可於課後進行，讓不同年級的學生可與校友多作交流。 	<p>校友會 黃家儀老師</p> <p>升學及擇業輔導委員會 陳素潔老師</p>

目標	推行策略／工作	成功準則	執行結果	檢討及改善方法	負責委員會/ 教師
	<p>3.1.3 舉辦多元化活動，以深化學校與不同持分者(如校友、家長)之間連結</p> <ul style="list-style-type: none"> 校友會和家教會舉辦不同類型的活動，深化家長、校友與學校之間的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 不同持分者能從參與不同的活動中加強凝聚力和歸屬感。 	<p>部份達標</p> <p><u>校友會</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 校友會除舉行周年大會外，亦舉辦校友同樂日，本年度有超過 120 位校友回校參與周年大會及接近 100 位校友回校參與同樂日。由最初 82 年開校至 2022 年畢業的校友皆有回校參與活動。 <p><u>家教會</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 利用陸運會、畢業典禮上教育家長升旗禮儀，家長亦非常配合； 舉行兩次家長與校長對談茶敘活動 親子旅行非常踴躍，超過 120 人報名、教育講座亦過百人參加 	<p><u>校友會</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 校友會活動並不算太多元化，趁著學校 40 周年，校友會再舉辦不同的活動以聯繫校友。 <p><u>家教會</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 家教會繼續進行相關活動，並在活動中增加互動，達致多交流。 可以加開對談場次 多推動家長義工參與 	<p>校友會 黃家儀老師</p> <p>家長教師會 盧祥錦老師</p>

(3) 學生表現

學生的態度和行為

- 隨著學校推動自主學習，學生的學習主動的態度逐步改善。
- 學生品格純良，自律守規。如在持分者問卷中，老師普遍認同「學生自律守規。」(3.8分，滿分為5分)
- 學生的國民身份認同等方面的價值觀和態度正面。如在 APASO 問卷中，在五條關於國民身份認同的題目中，全部都有超過 80% 表示同意或十分同意。其中，更有 91.3% 學生認同「我的國家的成就應受到其他國家的尊重」。
- 學生的資訊素養逐步提升，掌握如何有道德地運用資訊和資訊科技。

學生的參與和成就，包括：

(i) 學業表現

- 本校公開考試成績滿意，同學取得五科或以上達 2 級或以上的比率超過 50%，當中考獲入讀副學位資格(即包括中英) 有 47.1%。而學業增值表現；取得大學入學資格(33222)的人數或以上的人數 11.5%，有六科同學成績達 100% 合格(2 級或以上)，反映同學的學習表現理想。
- 學業增值表現上，從『學校增值資料系統』顯示，獲取中六學生於四個核心科目和最佳五科都達到 8 級，而中國語文科、英國語文科及通識教育科達到 8 級，數學科(必修部分) 則有 8 級的表現，反映同學的學習表現持續進步。

(ii) 學業以外表現

- 學生積極參與校內的課外活動。如在課外活動委員會籌辦的恆常課外活動(涵蓋體育小組、短期活動、音樂小組、服務團隊；興趣小組五個範疇，共 20 多項課外活動中)，共有 485 名學生人次參與。
- 學生積極參與校際活動及公開/國際比賽，當中橫跨學術與非學術以及地區性、全港性及國際性比賽，當中獲獎人次有 477 人次，超過 50 個比賽項目。

- 學生在體適能方面的發展正面。於 KPM24 中，學生處於可接受體重範圍的學生百分比逐將學年逐進而提高。

學生出路方面

- 本校入讀大專課程(即學士、副學士、高級文憑) 比率達 64%。其中學位課程方面，本地學士佔 15%，其餘 9%到內地、台灣及海外升讀；入讀副學士、高級文憑的同學佔 31%，同學表現可算滿意。
- 其他同學絕大部份繼續升學，入讀各大專院校的文憑課程
- 同學升學路上較理想是因為學校給予合適的支援，本校為高中設計的<我要入大學計劃>，計劃設立的目的是為了鞏固中六尖子同學考入大學的決心和積極性，並透過一系列的活動和訓練，發揮尖子同學的個人潛能，培養他們有堅毅不屈的精神，達到自己所訂立的目標。
- 合資格同學在中五下學期考試成績和中六文憑預試考試中獲得優良成績，並被教務副校長評定為有較高的機會考到 33222 成績的學生。透過一系列活動和訓練，提升同學自信心、建立有效讀書的方法和習慣、並應付考試的策略，從而在 DSE 考試中發揮最大的能力和獲取佳績。
- 另一方面，學校亦為成績稍遜的同學推行<我要入大專計劃>，即摘五科合格(包括中、英文科)，即可以入讀本地大專副學士、高級文憑，務求使同學升學路上有更大發展。計劃為三年週期，目標是在三年後，文憑試成績五科達第 2 級包括中、英文的百分比比較三年的移動平均率逐年提升 1% 作為指標，十年前本校只得 42%，近年已超過 60%，成績頗為理想。

(4) 財務報告 (LS)

收入及支出賬2022-2023				
	期初結存	收入		期末結存
	1/9/2022	津貼收入	支出	31/8/2023
	HK\$	HK\$	HK\$	HK\$
擴大營辦津貼撥款				
行政津貼	6,640,940.51	4,145,880.00	4,036,952.71	6,749,867.80
資訊科技綜合津貼	71,927.66	503,136.00	543,519.01	31,544.65
空調設備津貼	564,167.95	592,444.00	703,703.90	452,908.05
全校參與融合教育津貼	198.70	-	-	198.70
新來港學童校本支援計劃	74,961.80	29,555.00	34,833.00	69,683.80
學校發展津貼	1,175,964.92	654,502.00	1,881,244.75	(50,777.83)
校本管理額外津貼	3,952.00	51,615.00	40,800.00	14,767.00
校本言語治療行政經常津貼	9,843.40	8,258.00	11,078.60	7,022.80
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	4,678.60	8,258.00	8,819.40	4,117.20
擴大營辦津貼基線指標	(1,743,387.42)	2,188,966.29	2,754,458.20	(2,308,879.33)
調撥預留作遣散費 / 長期服務金	(177,585.24)	11,339.04		(166,246.20)
合共	6,625,662.88	8,193,953.33	10,015,409.57	4,804,206.64
整合代課教師津貼	979,517.46	2,581,085.00	2,271,752.85	1,288,849.61
擴大營辦津貼賬以外津貼				
差餉及地稅	(413.40)	694,800.00	694,800.00	(413.40)
家庭與學校合作活動計劃	-	25,855.00	25,855.00	-
校本課後學習及支援計劃	120,305.00	133,200.00	121,025.00	132,480.00
學習支援津貼	258,263.30	1,261,143.00	1,158,059.86	361,346.44
多元學習津貼-應用學習課程	-	117,665.00	117,665.00	-
多元學習津貼-其他語言	-	21,500.00	21,500.00	-
多元學習津貼-其他課程	54,939.30	93,600.00	65,594.53	82,944.77
小數位職位現金津貼	64,559.62	603,747.00	541,320.00	126,986.62
德育及國民教育津貼	10,533.04	-	-	10,533.04
資訊科技人員支援津貼	15,190.00	327,588.00	313,992.00	28,786.00
姊妹學校計劃津貼	89,442.20	159,955.00	181,460.50	67,936.70
推廣閱讀津貼	17,415.42	63,982.00	53,681.00	27,716.42
學校行政主任津貼	-	558,729.04	417,615.00	141,114.04
全方位學習津貼	927,712.77	1,195,413.00	1,516,710.90	606,414.87
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	295,001.00	-	15,496.00	279,505.00
非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃	80,000.00	20,000.00	100,000.00	-
香港學校戲劇節	22.59	-	-	22.59
加強非華語學生的中文學與教津貼	15,751.50	153,769.00	136,344.54	33,175.96
學生生活動支援津貼	-	103,350.00	19,141.00	84,209.00
優質教育基金電子學習撥款計劃-提供流動電腦裝置及上網支援開支	-	46,470.00	46,470.00	-
合共	1,948,722.34	5,580,766.04	5,546,730.33	1,982,758.05

2022-2023 年度運用學校發展津貼(CEG)報告

學校：仁濟醫院林百欣中學

學年：2022/2023、

截至 2021/2022 年度完結的盈餘：\$1,175,964.92

2022/2023 年度的津貼收入：\$654,502.00

2022/2023 年度獲批預算總數：\$1,921,226.00

2022/2023 年度的津貼支出：\$1,881,244.75

預計截至 2022/2023 年度完結的盈餘：(\$50,777.83)

原則：

1. 減輕教師工作壓力； 2. 支援教師專業發展。

項目	關注重點	預期效益	評估機制	負責人	報告
1. 聘請英文合約教師一名	1. 擔任教學工作 2. 協助委員會工作	英文科在課程發展中能有所進展	對合約教師的工作及其表現作評估	英文科科主任 霍綺琪	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師做事積極認真有效率，所以效果非常理想，特別在 S1 Fun With Stories，S4 Achievers Training Programme，S6 Saturday Listening Class 的表現及成效，有助英文科課程發展。
2. 聘請文憑合約教師一名 (初中人文學科)	● 教授中一至中三級人文學科	● 有效教授人文學科	對教師的工作及其表現作評估。	教務主任王文翔	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能有效教授初中人文學科(地理及生社科)。 ● 於學期中因人事調動，協助教授高中地理科，表現理想 ● 並協助帶領辯論隊，效度顯著
3. 聘請數學科合約教師1名	主要任教中一至中六級數學科	● 有效教授數學科	對教師的工作及其表現作評估。	數學科科主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師教授中一、二及中四級共四班，令數學科部分班別可以分組上課，令師生比例下降。 ● 老師協助推行中一自主學習，包括拍攝短片及製作工作紙。
4. 聘請通識科合約教師一名	1. 具經驗老師教授高中； 2. 協助推行高中的學習	1. 同學無論於個人成長或課業成績均有增進；	1. 同學的口頭檢評； 2. 學業成績；	通識科科主任 李惠源老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師於教授中四及中五 (AB 組)的校內成績差強人意。AB 組乃歸類菁英班，合格指標為 70%。雖然這屆中六級學

項目	關注重點	預期效益	評估機制	負責人	報告
	計劃； 3. 協助帶領通識學會幹事會； 4. 帶領通識學會的早會分享及出外生活/生命體驗活動； 5. 帶領參與公開專題比賽。 6. 籌備公民與社會發展科（報告、外展）	2. 得到獎項。	3. 所得獎項。		生的成績及學習態度較遜，但相比其他班別的成績，AB組的期末表現尤其差矣。 <ul style="list-style-type: none"> 再者，老師於聘任期間並不著力於科務工作。 此外，老師於「復常」後，並不主動，也欠積極於帶領、籌策如參觀、考察的活動。
5. 中一、中二、中三級及中四、中五、中六級強化中文寫作	<ul style="list-style-type: none"> 改善學習表現 提高學生的語文能力 	學生表現及成績	學生表現及成績檢討	中文科科主任黃達華老師、程彥老師	<ul style="list-style-type: none"> 上學期高中各班及初中AB班都借助校外導師批改作文一篇，得到回饋，收回校外導師評改報告，傳給各級任教同工。 下學期中四及中五，初中中一及中二AB班都借助校外導師批改作文一篇，得到回饋，收回校外導師評改報告，傳給各級任教同工。 計劃有助學生增加寫作量，獲得導師書面回饋，亦有助學生、同工掌握更多數據，發揮「二評」的效果，宜繼續推行。
6. 中文拔尖及中游補習班	1 提供額外訓練 2 增加學習機會 3 提昇應試能力	1 同學學習情況理想。 2 同學應試能力增強。	課堂匯報與老師監察	黃達華/程彥	<ul style="list-style-type: none"> 九至十月期間聘請校外導師，分別為本校學生設閱讀、寫作和綜合補課班，協助約58名拔尖及中游學生加強各卷能力。 模擬試後聘校外導師，以約一對四／五的形式為目標學生補習，學生

項目	關注重點	預期效益	評估機制	負責人	報告
					<p>反應熱烈，共 6 組，約 50 人參與，出席率滿意。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 六月校內試後再用餘額為中五目標學生舉辦「閱理班」，證明學生有殷切需求，故明年可繼續舉辦。
7. 提升 M 組同學 M2 及數學成績計劃	協助 M2 組同學操練題目、鞏固基礎	參予的學生有90%以上的合格率	學生回饋、成績統計及分析	數學科科主任 余文輝	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度完成了 18 次操練，M 組學生的數學及 M2 成績均有提升。數學科模擬試平均分達 74 分，惟 M2 合格率不達預期，僅得 40%。
8. S1-S5 數學補底班	協助各級同學做好數學補底工作	參予的學生有90%以上的合格率	學生回饋、成績統計及分析	數學科科主任 余文輝	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年共開辦了 25 組補習小組，協助 S1 至 S5 的同學。上/下學期數學科整體合格率均理想。
9. 自主學習2.0 第一階段	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年發展計劃之好學在百欣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生自主學習及課前預習的能力 	<p>老師觀察及學生回應</p> <p>問卷調查 所有科目已制訂策略，以提升同學自主學習能力。</p>	教務主任王文翔	<ul style="list-style-type: none"> ● 由中一級開始，各科運作皆能制訂相關策略且運作順利 ● 問卷顯示學生自覺提升了自主學習的能力

2022-2023 年度運用資訊科技綜合(CITG)津貼報告

學校：仁濟醫院林百欣中學

學年：2022/2023

截至 2021/2022 年度完結的盈餘：\$71,927.66

2022/2023 年度的津貼收入：\$503,136.00

2022/2023 年度獲批預算總數：\$588,952.00

2022/2023 年度的津貼支出：\$543,519.01

預計截至 2022/2023 年度完結的盈餘：\$31,544.65

項目	關注重點	預期效益	評估機制	負責人	報告
1. 聘請資訊科技助理 2	1. 協助推動資訊科技教學 2. 協助製作網頁及多媒體 3. 支援移動教學	1. 提供有質素的網頁及多媒體設計 2. 提供足夠的移動教學支援 3. 提供可靠的校內資訊科技設備	年終同事問卷	資訊科技委員會主席羅興文老師	提供可靠及高質素的服務，在學期間有很多活動進行包括升旗、禮堂講座及課外活動等，大部份都是由他主力支援，由音響、電腦以致攝影皆由他一手包辦，同事對他有高度的評價。
2. 聘請資訊科技助理 3	1. 協助推動資訊科技教學 2. 協助製作網頁、視像及多媒體 3. 支援移動教學	1. 提供有質素的網頁及多媒體設計 2. 提供足夠的移動教學支援 3. 提供可靠的校內資訊科技設備	年終同事問卷	資訊科技委員會主席羅興文老師	提供網頁及移動教學支援，同事大致滿意。
3. 軟件、硬件維修保養、上網費用、無線網絡、購買光碟、炭粉或墨盒等銷耗性物料	支援資訊科技教學	支援資訊科技教學	多於 70%同事滿意	資訊科技委員會主席羅興文老師	同事大致滿意有關的支援。

2022-2023 年度小數位職位現金津貼(FPCG)津貼報告

學校：仁濟醫院林百欣中學

學年：2022/2023

截至 2021/2022 年度完結的盈餘：\$64,559.62

2022/2023 年度的津貼收入：\$592,272.00

2022/2023 年度獲批預算總數：\$541,320.00

2022/2023 年度的津貼支出：\$541,320.00

截至 2022/2023 年度完結的盈餘：\$126,986.62

項目	關注重點	預期效益	評估機制	負責人	報告
1. 聘請文憑合約視藝科教師一名	<ul style="list-style-type: none"> 教授中一至中六級視藝科 	<ul style="list-style-type: none"> 提升同學學習視藝科的學習效能 協助視藝科有效地執行科務工作。 	對教師的工作及其表現作評估。	教務主任王文翔	<ul style="list-style-type: none"> 能協助科主任大力提升同學學習視藝科的學習效能 能協助視藝科有效地執行科務工作。 能協助參與境外的創新發明大賽

2022-2023 年度運用資訊科技人員支援津貼(ITSSG)報告

學校：仁濟醫院林百欣中學

學年：2022/2023

截至 2021/2022 年度完結的盈餘：\$15,190.00

2022/2023 年度的津貼收入：\$327,588.00

2022/2023 年度獲批預算總數：\$313,992.00

2022/2023 年度的津貼支出：\$313,992.00

預計截至 2022/2023 年度完結的盈餘：\$28,786.00

項目	關注重點	預期效益	評估機制	負責人	報告
4. 聘請資訊科技助理 1	<ol style="list-style-type: none"> 協助推動資訊科技教學 維護伺服器 支援學校網絡 	<ol style="list-style-type: none"> 提供穩定的學校網絡及伺服器 提供可靠的校內資訊科技設備 	年終同事問卷	資訊科技委員會主席羅興文老師	負責學校網絡、WEBSAMS 伺服器、網頁伺服器及校內伺服器，服務的效果可接受；但部份問題需要較長的時間才能完成。

2022-2023 年度運用整合教師代課津貼(TRG)報告

學校：仁濟醫院林百欣中學

學年：2022/2023

截至 2021/2022 年度完結的盈餘：\$979,517.46

2022/2023 年度的津貼收入：\$2,579,365.00

2022/2023 年度獲批預算總數：\$1,899,724.00

2022/2023 年度的津貼支出：\$2,270,946.85

預計截至 2022/2023 年度完結的盈餘：\$1,287,935.61

原則：設有法團校董會的資助學校精簡聘請代課教師以暫代休假教師的行政程序，以及讓學校靈活地選擇是否凍結不超過10%的教員編制以申領現金津貼。學校將得到更多財政支援和更大的自主權，以便策劃人力調配工作、安排員工接受專業培訓、舉辦學生學習活動，以及聘用不同類別的員工。

項目	關注重點	預期效益	評估機制	負責人	報告
1. 圖書館主任一名	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責圖書館管理與運作； ● 統籌及管理閱讀材料和與課程相關的資源，以支援學生從閱讀中學習； ● 培養學生的資訊技能和態度，使他們能恰當地運用各種形式和情境的資訊； ● 協助教務行政事務，並支援各學習領域的學習、教學與評估； ● 教務主任及副教務主任指派的工作； ● 帶領學生活動； 	提供圖書館服務給同學使用，協助教務委員會的行政事務包括推廣積極學習獎勵計劃、獎學金事宜。此外，亦能推廣閱讀，營造閱讀氣氛。	圖書館管理與運作，教務委員行政工作及推廣閱讀的工作表現之評估。	教務主任王文翔	<ul style="list-style-type: none"> ● 能順利管理與運作並統籌圖書館日常工作 ● 能管理閱讀材料和與課程相關的資源，並支援學生從閱讀中學習； ● 能引入電子圖書，培養學生的資訊技能和態度，使他們能恰當地運用各種形式和情境的資訊； ● 協助教務行政事務，並支援各學習領域的學習、教學與評估；如中英文廣泛閱讀計劃 ● 順利完成教務主任指派的工作如新圖書館準備工作； ● 副教務主任指派的工作如獎學金 ● 帶領學生活動如運作圖書館組及中一午間活動；
2. 聘請數學副教師1名	<ul style="list-style-type: none"> ● 主要任教中一至中六級數學科。 ● 協助教師製作教學資料及其他與教學相關的行政職 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學學習數學科的學習效能； ● 協助數學有效地執行科務工作。 	對副教師的工作及其表現作評估。	數學科科主任 余文輝	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師於上學期任教中三及中五各一班，有效減少部分同事的工作量，亦可讓同事不會出現四班四級的情況。

項目	關注重點	預期效益	評估機制	負責人	報告
	<p>務。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課餘及課後帶領學生活動包括功課輔導。 				<ul style="list-style-type: none"> 老師於上學期協助推行拔尖工作，開辦奧數課程，並帶領同學參加全港性奧數比賽，並獲得多個獎項。
3. 聘請副教師1名(負責0.5教師+0.5教學助理工作)	<ul style="list-style-type: none"> 主要任教中一至中六級數學科。 協助教師製作教學資料及其他與教學相關的行政職務。 課餘及課後帶領學生活動包括功課輔導。 協助推行相關科目的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 提升同學學習數學科的學習效能； 減輕教師預備教材之工作量及非教學工作，使教師有較多時間與學生接觸、交談、支援學生成長。 	對副教師的工作及其表現作評估。	教務主任王文翔	<ul style="list-style-type: none"> 能任教二至三班數。 成功協助教師製作教學資料 順利完成其他與教學相關的行政職務。 課餘及課後帶領學生活動包括功課輔導，卓見效度。 減輕教師預備教材之工作量及非教學工作
4. 聘請英文副教師1名(負責0.5教師+0.5教學助理工作)	<ul style="list-style-type: none"> 主要任教中一至中六級英文科。 協助教師製作教學資料及其他與教學相關的行政職務。 課餘及課後帶領學生活動包括功課輔導。 協助推行相關科目的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 提升同學學習英文學科的學習效能； 減輕教師預備教材之工作量及非教學工作，使教師有較多時間與學生接觸、交談、支援學生成長。 	對副教師的工作及其表現作評估。	教務主任王文翔	<ul style="list-style-type: none"> 尚能提升同學學習英文學科的學習效能； 能減輕教師預備教材之工作量及非教學工作，使教師有較多時間與學生接觸、交談、支援學生成長。 老師教學效度不高
5. 聘請教學助理四名	<ul style="list-style-type: none"> 協助教師製作教學資料及其他與教學相關的行政職務。 課餘及課後帶領學生活動包括功課輔導。 協助圖書館主任處理圖書館工作。 協助推展「關愛校園」及「百欣是我家」，增加同學的歸屬感。 	減輕教師預備教材之工作量及非教學工作，使教師有較多時間與學生接觸、交談、支援學生成長。	對教學助理的工作及其表現作評估。	教務主任王文翔	<ul style="list-style-type: none"> 能協助教師製作教學資料及其他與教學相關的行政職務。 各項職務如課餘及課後帶領學生活動包括功課輔導、協助圖書館主任處理圖書館工作、推展「關愛校園」及「百欣是我家」均不俗，增加同學的歸屬感。 能協助聯席委員會推行各種政策及活動。 能提升同學學習英文學科的學習效

項目	關注重點	預期效益	評估機制	負責人	報告
	<ul style="list-style-type: none"> 協助聯席委員會推行各種政策及活動。 				能； <ul style="list-style-type: none"> 能減輕教師預備教材之工作量及非教學工作，使教師有較多時間與學生接觸、交談、支援學生成長。
6. 聘請訓導助理兩名	<ul style="list-style-type: none"> 協助訓導組處理違規的學生。 輔導有行為需要的學生。 協助教育性工作，提升學生自我形象及正能量。 協助處理訓導組行政文書工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 能減輕訓導老師處理違規學之工作量。 加強訓導工作的教育成份。 優化及系統化訓導數據。 	對訓輔助理的工作及其表現作評估	訓導主任廖偉能老師	<ul style="list-style-type: none"> 訓導助理能減輕訓導老師處理違規學生上之工作。 訓導助理能分擔維持校園內外秩序之工作，並在學生行為、情緒及升學就業上作出輔導。 訓導助理能為學生提供教育性活動，大大提升抗逆力及正向行為。 訓導助理能妥善有效處理組內行政文書工作，減輕訓導同事負擔。
7. 聘請代課教師	聘請代課教師以暫代請假教師的職務	減輕老師代課的工作量	<ul style="list-style-type: none"> 學校聘請代課教師的記錄 代課教師的質素 	副校長(行政)梁少奇	<ul style="list-style-type: none"> 能成功減輕老師代課的工作量，舒緩同工壓力

仁濟醫院林百欣中學
校本管理額外津貼報告 (2022-2023)

A. 津貼背景及安排摘要

- 由 2019/20 學年起，為公營學校提供額外津貼以支援學校優化校董會／法團校董會／學校管理委員會（校管會）的運作，及加強校董／校管會成員的多元培訓，促進持分者參與學校管治。
- 由 2019/20 學年起，教育局會為每所公營學校提供經常性的「校本管理額外津貼」，津貼額為每年 50,000 元，津貼額亦會按每年 6 月的綜合消費物價指數的變動作出調整。
- 學校可按需要靈活運用這項津貼以(i)支援校董會／法團校董會／校管會的運作及(ii)加強校董／校管會成員培訓。
- 詳情請參閱「教育局通告第 20/2019 號」

B. 2022-2023 使用報告

運用情況

項目	收入 (\$)	支出 (\$)
期初結存	3,952	
本年度津貼	51,615	
1. 採購專業諮詢服務 (法律或財務) 聘用公司提供年度法律顧問服務 服務日期：2022 年 9 月 1 日 - 2023 年 8 月 31 日		9,800
2. 舉辦校本、聯校或辦學團體為本的校董／ 校管會成員的多元培訓		25,000
3. 撰寫法律意見書		6,000
22-23 年度總支出：		40,800
22-23 年度總結餘：	14,767	

2022-2023 年度學校行政主任津貼(SEOG)報告

學校：仁濟醫院林百欣中學

學年：2022/2023

截至 2021/2022 年度完結的盈餘：\$0

2022/2023 年度的津貼收入：\$558,729.04

2022/2023 年度獲批預算總數：\$425,067.00

2022/2023 年度的津貼支出：\$417,615.00

預計截至 2022/2023 年度完結的盈餘：\$141,114.04

原則：加強學校行政支援，釋放教師和校長的空間讓他們更能專注核心教育工作

項目	關注重點	預期效益	評估機制	負責人	報告
1. 聘請行政主任一名	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學校行政支援 ● 減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓他們能更專注核心教育工作，關顧學生成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學校行政支援 ● 減少教師和校長的行政工作 	對行政主任的工作及其表現作評估	副校長(行政)	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政助理表現理想 ● 能減輕校務處、教師及校長的工作量
2. 購買考績評鑑電子系統一年服務費	<ul style="list-style-type: none"> ● 將考績系統電子化 ● 減輕校務處理考績的行政工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化考績評鑑系統，以便更有效地達致學校所訂的目標，同時讓教師的工作表現獲得肯定，照顧他們在專業發展和事業輔導方面的需要 ● 減輕校務處工作量 	年終同事問卷	副校長(行政)	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體評鑑系統運作順暢，效益理想 ● 能減輕校務處及教師的工作量

仁濟醫院林百欣中學
2022-2023 學年校本言語治療服務周年報告

甲、學校背景

本校自 2010-2011 學年開始推行校本言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面，照顧學生的學習差異。本學年本校參加「加強校本言語治療服務」，聯同仁濟醫院轄下葵青區一所小學組成學校群，聘請顏思華姑娘為校本言語治療師，本校為統籌學校，獲分配 50% 校本言語治療服務時間，繼續推行校本言語治療服務，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。本校在 2022-2023 學年開設 24 班。以下為本校的校情分析：

乙、校本言語治療計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援。
2. 因應學生的學習需要，在校園生活和小組活動中加入語言學習策略，提升學生知識學習和社交中所需的語言能力。
3. 加深各持分者認識言語問題和學習之關係，協助他們掌握和提升學生的語言溝通技巧。
4. 制訂支援語障學生的校本政策，以「全校參與」的模式推行，實踐共融的文化。

丙、本年度關注事項

1. 針對學生表達及組織能力較弱的情況，為學生安排語言能力提升活動。（預防及提升）
2. 針對加強不同持分者對語言障礙的認識及支援和關愛語障學生的能力。（預防、治療及提升）
3. 針對加強對語障學生於學科上的支援。（治療及提升）

丁、本學年的服務內容

目標	服務項目	推行時間	期望果效及檢討方法	執行結果
● 預防範疇				<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學校
1.1 及早識別語障學生	繼續轉介懷疑語障學生的機制，由特殊教育需要統籌主任統一收集，再轉介言語治療師，以便有系統性地跟進。	2022 年 9 月至 2022 年 12 月	<ul style="list-style-type: none">● 所有獲轉介的懷疑言語障礙的學生會在一個月內獲得接見及評估。● 70% 教師轉介個案被評估為有言語障	<ul style="list-style-type: none">● 本年度未有接獲懷疑個案的轉介。● 建議：建議明年繼續。

			礙。	
1.2 語言評估及跟進	為 2022-2023 年度新入學的已確診個案進行評估，包括所有小學或其他機構的言語治療轉介信/言語治療報告的新生。 另外，言語治療師會覆檢及跟進所有舊個案。	2022 年 9 月至 11 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有已確診個案的轉介新生於一個月內會獲得接見及評估。 ● 言語治療師為所有評估及覆檢個案撰寫評估報告，以便校方日後跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為 11 個新入學的已確診個案，以及為 33 名 2021-2022 年度舊個案進行了言語治療評估及跟進。 ● 2022-2023 年度共有 43 名語障學生，當中有 1 個個案經評估後確認學生的各語言範疇的表現已大致合乎年齡要求，經於 SENCO 商討後，已安排及通知家長有關出組事宜。 ● 有關語障學生情況分析可參閱附件一。 ● 建議：服務大致達標，安排有助及早支援學生，建議明年繼續。
1.3 提升不同持分者識別及支援語障學生的能力	向不同持分者提供「言語障礙」簡介單張，以加深對言語治療的認識。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同持分者閱讀單張後，了解言語治療服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度於家長日有派發單張給家長，供其了解更多校本言語治療服務的資訊。 ● 建議：建議明年繼續。
	舉辦中秋市集，透過不同的攤位遊戲，加深學生對言語治療的認識。	2022 年 9 月 9 日	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與數量達 100 人次。 ● 70%協辦成員認為活動有效加深學生對言語治療的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 是次活動參與數量達 229 人次。 ● 透過中秋市集中的不同攤位遊戲，提升校內學生對言語能力及言語治療服務的認識。攤位遊戲會與運用不同的言語能力有關。 ● 另外，當中有部分學生義工由輕度言語障礙學生擔任。透過學習講解不同攤位的遊戲玩法，以及與參加者互動，學生義工均有機會接受表達技巧和社交溝通技巧訓練，提升了整體語

				<p>表及社交能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%協辦成員認為活動有效加深學生對言語治療的認識。所有學生和協辦成員均滿意是次活動。 ● 建議：服務達標，建議明年繼續舉行不同類型的活動。
	參與共融計劃，與輔導組成員合作，提升各持分者對語障學生的關愛和支持。	2022年10月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教職員能透過不同的共融活動，提升對語障學生的關愛和支持。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於共融日攤位中，讓部分言語障礙學生協助講解遊戲玩法，有助提升學生的說話表達及組織技巧。 ● 建議：服務達標，建議明年繼續舉辦不同類型的活動。
	參與「黑暗中對話」親子活動，與輔導組成員合作，提升家長對語障學生的關愛和支持。	2023年6月17日	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及家長能透過親子活動，提升對語障學生的關愛和支持。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將於2023年6月17日舉行。
<p>● 治療範疇</p>				<p><input checked="" type="checkbox"/>學生 <input checked="" type="checkbox"/>家長 <input checked="" type="checkbox"/>教師 <input checked="" type="checkbox"/>學校</p>
2.1 按評估結果制訂治療計劃，為語障學生提供適切的治療	<p>言語治療師按語障學生個別程度及學習需要，制訂及進行個人言語治療計劃，提供個別/小組治療或入班觀察等支援。</p> <p>計劃中會訂立全年訓練目標及短期學習目標，並會定時檢視治療進度，調節學習目標和策略。</p> <p>言語治療師亦會為語障學生記錄進度，提升治療成效。家長和任教老師透過查閱記錄，可了解語障學生的治療進度。</p>	2022年9月至2023年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%或以上被評定為語障的學生在接受治療後有明顯進步（至少一項訓練目標能在70%時間自己完成）。[由校本言語治療師評估] 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期學生平均治療堂次數為5節。 ● 70%被評定為語障的學生在接受治療後有明顯進步（至少一項訓練目標能在70%時間自己完成）。 ● 建議：服務大致達標。鑒於疫情原故，治療堂的安排上受到限制，對學生的進度亦有所影響。建議明年繼續，並需檢視學生的進度、需要、訓練方向和方法。
2.2 促進家校合作，	<p>言語治療師會於家長日當天與個別家長面談，讓其了解子女的語言問題、語言治療學習目標和進度。</p>	2023年2月12日	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%曾與言語治療師聯絡的家長認為面談、電話聯絡或 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長日當天與9位家長安排了面見。所有家長均是本學年新轉介個案的家長。

支援語障學生	於學期尾派發語障學生言語治療評估及進度摘要（家長版）給家長了解學生的治療情況。校方亦會派發出組通告予康復個案的家長。	2023年7月	言語能力評估及進度撮要（家長版）有助他們了解其子女的言語能力及治療進度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於學期初向1名舊個案的家長派發出組通知。 ● 將於學期尾向家長派發言語治療進度摘要（家長版）。 ● 建議：待更新
	言語治療師按需要致電家長，交代其子女的治療進度和訓練情況，並向家長了解學生家中表現。	全年		
	<p>● 提升範疇</p> <p style="text-align: right;"><input checked="" type="checkbox"/>學生 <input checked="" type="checkbox"/>家長 <input checked="" type="checkbox"/>教師 <input checked="" type="checkbox"/>學校</p>			
3.1 提升學生不同的語言能力	言語治療師開辦小組活動，加入社交語用元素，提升社交能力較弱的學生的社交溝通技巧。	2022年10月至2023年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為興趣小組有助提升他們的社交溝通能力。 ● 70%協辦成員認為興趣小組有助提升學生的社交溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生認為興趣小組有助提升他們的社交溝通能力。 ● 建議：服務達標，安排有助學生提升溝通能力，建議明年繼續。
	為言語障礙學生開辦配音課程，提升學生的言語表達能力、運用正確情緒說話的語用能力，並改善發音及聲線運用。	2023年2月至3月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為活動有助提升他們的言語表達能力、語用能力、發音、聲線運用等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為活動有助提升他們的言語表達能力、語用能力、發音、聲線運用等。 ● 建議：服務達標，安排有助學生提升溝通能力，建議明年可舉行不同類型的活動。
	為新來港學生提供短期的課後廣東話班，提升他們學習以粵語教授的課程的能力，以及適應校園生活。	2022年9月至2022年10月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為廣東話班有助他們以粵語理解及表達。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於2022年9月至10月期間，為3名中一至中三的新來港學生開辦了共3堂的廣東話班 ● 100%學生認為廣東話班有助他們以粵語理解及表達。 ● 建議：服務達標，安排有助新來港學生，建議明年繼續。

	與教師協作進行學生使用 STT(Speech-to-text)的訓練，提升學生的書面語表達能力、詞彙運用能力，以及答題技巧。	待定	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為訓練有助提升他們使用 STT 的技巧。 ● 70%協辦成員認為訓練有助提升學生使用 STT 的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年未有安排服務，改於下學年進行。
	言語治療師於家長組舉辦家長講座。內容待定。	待定	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%出席講座的家長認為講座有助他們了解言語能力重要性及與學習能力的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年未有安排服務，改於下學年進行。
<ul style="list-style-type: none"> ● 其他 				<ul style="list-style-type: none"> ● 與融合教育支援組成員合作支援以下項目：小組活動、中秋市集、共融月、busking、黑暗中對話親子活動。 ● 言語治療師有備存完整的相關文件，亦有有為學校添置及優化言語治療資源。 <p>建議：提供服務達標，建議明年繼續。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 配合校方，與各持分者合作照顧有不同學習需要的學生。 ● 備存完整的語障學生名冊，校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任合作撰寫校本言語治療服務周年計劃書及周年報告。 ● 建立言語治療資源庫。 				

戊、財政預算 (22-23 年度)

項目		收入	支出	各項結餘
2122 統籌學校行政經常津貼 (盈餘)		\$ 4,678.6		
2223 統籌學校行政經常津貼		\$8,258		
	- 言語治療室設備		\$5,872.3	
	- 小組物資		\$2,947.1	
				\$ 4,117.2
2122 校本言語治療行政經常津貼 (盈餘)		\$9,843.4		
2223 校本言語治療行政經常津貼		\$8,258		
	- 言語治療室設備		\$2,318.6	
	- 小組物資		\$ 7,800	
	- 活動物資		\$960	\$7,022.8
合計		\$31,038	\$19,898	
			總結餘=	\$11,140

附件一：2223 語障學生情況分析

範疇	語言問題			發音問題			聲線問題			流暢度問題			多項問題		
	輕	中	嚴	輕	中	嚴	輕	中	嚴	輕	中	嚴	輕	中	嚴
程度															
人數	11	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	21	9	0
合計	11			1			0			0			30		
2223 語障學生總人數：42 人															

- 已安排出組學生人數：1 人
- 已離校學生人數：12 人

仁濟醫院林百欣中學
新來港學生關注工作小組
22-23 年度報告

1. 全年工作檢討

1.1 學習支援工作

支援項目	負責人	執行情況
一、收生程序		
由教務組處理，本組接獲教務組通知有新增新來港學生時，會盡快為之提供各項支援，以及向教育局上報資料作申請津貼。	TLK	開學初已完成。由 2021 年開始需要透過學校管理層 e-Services 帳戶作上報入學資料。
二、學習支援工作		
1. 開學初分析高中學生中英數成績，找出學生的強弱項，以備拔尖補底之考慮。	TLK	開學初已完成。
2. <u>英文科支援</u> ： 2.1 為今年度新來港插班生提供「英文提升班」。 2.2 為中六新來港學生安排英語課程。 2.3 為中五新來港學生安排英語課程。 2.4 為中四新來港學生安排英語課程。 2.5 為初中新來港學生安排英語課程。	CPS	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的出席率良好，學生表現積極。 • 在安排時間上會與課外活動或高中補課相撞時間，英語課程以 ZOOM 形式進行，整體運作進行順利。 • 導師的招募有困難，現時由早前的代課老師及新來港同學的畢業生作導師，效果良好。
3. 邀請顏瓊璋老師利用自製小冊子“I would like to be life learner”教授 life learner course 英文學習法，而小冊子每年也更新，以配合學生學習。	TLK	<ul style="list-style-type: none"> • 因為與導師未相約到時間，未有舉辦活動。 • 也因導師離職，下個學年將會取消這活動。
4. 普通話科繼續邀請新來港同學擔任普通話大使，並推薦其參加校際比賽。	TLK	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請新來港同學做普通話大使，在學校 2022 年 11 月恢復實體課已安排同學加入學會。

		<ul style="list-style-type: none"> 已邀請有興趣的新來港同學參加校際朗誦節及全港青年演講等校外的比賽，學生表現也不俗。
5. 教務組繼續於舉辦的尖子活動中，同時邀請新來港同學參與。	TLK	<ul style="list-style-type: none"> 本年度暫未收到相關合適的活動。

校園生活及交際工作

1. 開設初學廣東話課程，由學校新聘的言語治療師擔任導師。	TLK	<ul style="list-style-type: none"> 於2022年9月至11月期間，為兩名中一及中三的新來港學生開辦了共五堂的廣東話班。目標是提升他們理解粵語教授課程的能力，幫助他們適應及融入校園生活。學生於課堂中表現出對學習粵語的興趣，亦有努力嘗試運用粵語交流對話。 下學期來了一位插班同學，但因臨時加入未能安排到再開廣東話班，靠朋輩間的學習，也解決語言上的障礙。
2. 透過中一班主任調查，留意及找出一些「隱藏新移民」，加強支援。	TLK	<ul style="list-style-type: none"> 在第一次級會及學期初電郵班主任，提示留意班有隱藏新移民可轉介本小組。有一位中二級學生在講廣東話上未盡完善，也安排了與新來港同學一齊上廣東話班。 本組的津貼來自「新來港學生津貼」，所以使用原則仍以獲政府撥款資助的新來港學生為主，「隱藏新移民」為次。
3. 本會聯同輔導組舉行「新來港學生迎新會」。	CPS TLK	<ul style="list-style-type: none"> 因人數少，未有安排迎新會，新來港小組老師送上文具禮物包及慰問作為迎新。
4. 邀請新來港學生擔任普通話大使，協助校內普通話推廣。	TLK	<ul style="list-style-type: none"> 復課後，已邀請新來港學生做普通話大使，在早會上宣傳。
5. 認識香港戶外活動：例如遊海洋公園、迪士尼樂園、「新來港同學香港一日遊」等。	TLK	<ul style="list-style-type: none"> 在試後活動6月30日，8位新來港小組的學生、3位陪同學生及1位非華語同學隨帶隊譚麗

		娟老師及作家陳微導師到香港島中西區進行文學散步的活動，期望透過遊覽來認識香港的地區及香港文學。
6. 提供空間(尖子基地)，以供新來港學生及尖子學生作聚會、學術交流、廣東話電影及歌曲欣賞，尤其鼓勵普通話大使可於尖子室進行工作會議及比賽前訓練。	TLK	<ul style="list-style-type: none"> 因為復常後與其他課後活動相撞，未有舉辦到活動。
7. 本學年 7 月透過問卷調查，了解新來港同學的適應情況。	TLK	<ul style="list-style-type: none"> 留待試後活動再進行。

4. 宣傳及收生工作

支援項目	負責人	執行情況
1. 建議於校網增設「入學申請」登記欄，以便插班生申請。	TLK	<ul style="list-style-type: none"> 個別學生有轉校的意欲，本小組已聯絡相關學生，以及早前已給予了合適的英語課程、課外活動、比賽等，豐富其校園生活及建立成功感，期望能吸引到學生。 今年度截止 6 月 1 日有新來港學生來登記。建議於校網增設「入學申請」，可讓插班生在網上填表，增加效率。

5. 其他工作

支援項目檢討	負責人	執行情況
1. 留意社會服務機構所設的獎學金計劃，並為本校新來港學生申請，例如：「新家園精英培育計劃」、「宏施慈善基金社會服務處」的獎學金計劃等。	TLK	<ul style="list-style-type: none"> 近年未收到進一步消息。
2. 向教育局申請為本校取錄新來港學生而提供的「校本支援計劃津貼」，作為本小組服務新來港學生的經費。	TLK	<ul style="list-style-type: none"> 開學初已向教育局提交文件，分別在 2023 年 2 月及 5 月收到撥款。

新來港學生關注工作小組
2022-2023 財政報告

(31/8/2022)結餘		\$ 74,961.8	
政府津貼		\$ 29,555 (\$23623+ @\$5827)	
總收入		\$ 104,516.8	
支出			
日期	支出項目	支出	備註
09/2022	迎新活動物資	\$433	
09/2022 - 01/2023	課後英文小組輔導班：	\$30400	
06/2023	戶外活動：文學散步	\$3300	
	戶外活動：租車	\$700	
總支出		34,833	

剩餘金額： \$ 69683.8

運用推廣閱讀津貼報告書

2022-2023 學年

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

因受疫情影響，有部份活動未能在上學期舉行活動以吸引學生閱讀；今年舉行之閱讀獎勵計劃及班別口頭推介書籍獎勵計劃，學生大部份都積極參與，下學年繼續舉行以吸引學生投入閱讀；另外，下年度會邀請老師作書籍推介，以吸引及增加學生令閱讀之興趣，圖書館並會利用會有每月閱讀表揚借書數最高之班別，以鼓勵學生借閱圖書。

2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

因受疫情影響，特約書展只能舉行一次，而本學年舉行的早讀課並比往年正常情況少，而本年度之推廣閱讀津貼改為主力購買中英文閱讀學習書籍，望同學享受閱讀同時亦能學習；來年亦會配合各科教學或科務需要，揀選相關書目及篇章，印製成單張或小冊子，化被動為主動。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	預算開支 / 備註
1.	● 購置圖書	\$8,715 (中文圖書推廣活動)
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$9,906 (英文圖書推廣活動)
	電子書	\$0 (改用 Hyread)
2.	● 網上閱讀計劃	\$5,000 (啟慧中文網)
	e 悅讀學校計劃	\$12,800 (Lightsail)
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃： <u>英文網上閱讀(Lightsail)</u>	
3.	● 閱讀活動	\$4,103 (作家講座)
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	● 其他： <u>購買資源舉辦每週閱讀活動、印製文集供學生閱讀</u>	\$8,800 (印製文集供學生閱讀)
		\$4,357 (購買圖書館雜誌)
	總數	\$ 53681
	津貼年度結餘	\$ 10301

* 請以 選或以文字說明。