

**甲、 學校背景**

本校自 2010-2011 學年開始推行校本言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面，照顧學生的學習差異。本學年本校參加「加強校本言語治療服務」，聯同仁濟醫院轄下葵青區一所小學組成學校群，聘請顏思華姑娘為校本言語治療師，本校為統籌學校，獲分配 50%校本言語治療服務時間，繼續推行校本言語治療服務，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。顏姑娘平均每周在校服務二至三天。

**乙、 校本言語治療計劃目標**

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援。
2. 因應學生的學習需要，在校園生活和小組活動中加入語言學習策略，提升學生知識學習和社交中所需的語言能力。
3. 加深各持分者認識言語問題和學習之關係，協助他們掌握和提升學生的語言溝通技巧。
4. 制訂支援語障學生的校本政策，以「全校參與」的模式推行，實踐共融的文化。

**丙、 本年度關注事項**

1. 針對學生表達及組織能力較弱的情況，為學生安排語言能力提升活動。(預防及提升)
2. 針對加強不同持分者對語言障礙的認識及支援和關愛語障學生的能力。(預防、治療及提升)
3. 針對加強對語障學生於學科上的支援。(治療及提升)

**丁、 本學年的服務內容**

目標	服務項目	推行時間	期望果效及檢討方法	檢討及建議
● <b>預防範疇</b> <span style="float: right;">☑學生 ☑家長 ☑教師 ☑學校</span>				
1.1 及早識別語障學生	繼續轉介懷疑語障學生的機制，讓教師能更利用言語治療師所提供的「語能甄別個案轉介問卷」識別懷疑有言語障礙的學生。由特殊教育需要統籌主任統一收集，再轉介言語治療師，以便有系統性地跟進。	2021 年 9 月至 2021 年 12 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有由教師經甄別問卷選出懷疑有言語障礙的學生會在一個月內獲得接見及評估。</li> <li>● 70%教師轉介個案被評估為有言語障礙。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度未有接獲懷疑個案的轉介。</li> <li>● <i>建議：建議明年繼續。</i></li> </ul>
1.2 語言	為 2021-2022 年度新入學	2021 年 9	● 所有已確診個案的	● 為 10 個新入學的

評估及跟進	<p>的已確診個案進行評估，包括所有小學或其他機構的言語治療轉介信/言語治療報告的新生。</p> <p>另外，言語治療師會覆檢及跟進所有舊個案。</p>	月至 11 月	<p>轉介新生於一個月內會獲得接見及評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 言語治療師為所有評估及覆檢個案撰寫評估報告，以便校方日後跟進。</li> </ul>	<p>已確診個案，以及為 41 名 2020-2021 年度舊個案進行了言語治療評估及跟進。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2021-2022 年度共有 51 名語障學生，當中有 3 個個案經評估後確認學生的各語言範疇的表現已大致合乎年齡要求，經於 SENCO 商討後，已安排及通知家長有關出組事宜。</li> <li>● 有關語障學生情況分析可參閱附件一。</li> <li>● <i>建議：服務大致達標，安排有助及早支援學生，建議明年繼續。</i></li> </ul>
1.3 提升不同持分者識別及支援語障學生的能力	向不同持分者提供「言語障礙」簡介單張，以加深對言語治療的認識。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不同持分者閱讀單張後，了解言語治療服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度未有派發單張。</li> <li>● <i>建議：建議明年繼續。</i></li> </ul>
<p>● <b>治療範疇</b> <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/>學生 <input checked="" type="checkbox"/>家長 <input checked="" type="checkbox"/>教師 <input checked="" type="checkbox"/>學校</span></p>				
2.1 按評估結果制訂治療計劃，為語障學生提供適切的	<p>言語治療師按語障學生個別程度及學習需要，制訂及進行個人言語治療計劃，提供個別/小組治療或入班觀察等支援。</p> <p>計劃中會訂立全年訓練目</p>	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%或以上被評定為語障的學生在接受治療後有明顯進步（至少一項訓練目標能在 70%時間自己完成）。[由校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期學生平均治療堂次數為 6-7 節。</li> <li>● 70%被評定為語障的學生在接受治療後有明顯進步（至</li> </ul>

治療	標及短期學習目標，並會定時檢視治療進度，調節學習目標和策略。 言語治療師亦會為語障學生記錄進度，提升治療成效。家長和任教老師透過查閱記錄，可了解語障學生的治療進度。		本言語治療師評估]	少一項訓練目標能在 70%時間自己完成)。 ● 建議：服務大致達標。鑒於疫情原故，治療堂的安排上受到限制，對學生的進度亦有所影響。建議明年繼續，並需檢視學生的進度、需要、訓練方向和方法。
2.2 促進家校合作，支援語障學生	言語治療師會於家長日當天與個別家長面談，讓其了解子女的語言問題、語言治療學習目標和進度。	2022 年 1 月 23 日	● 70%曾與言語治療師聯絡的家長認為面談、電話聯絡或言語能力評估及進度撮要（家長版）有助他們了解其子女的言語能力及治療進度。	● 受疫情原故，家長日當天未有安排面談，改以電話諮詢本學年新轉介個案的家長。 ● 於學期初向 3 名舊個案的家長派發出組通知。 ● 於學期尾向家長派發言語治療進度摘要（家長版）。 ● 建議：服務大致達標，建議明年繼續，加強家校溝通和合作。
	於學期尾派發語障學生言語治療評估及進度摘要（家長版）給家長了解學生的治療情況。 校方亦會派發出組通告予康復個案的家長。	2022 年 7 月		
	言語治療師按需要致電家長，交代其子女的治療進度和訓練情況，並向家長了解學生家中表現。	全年		
● <b>提升範疇</b> <span style="float: right;">☑學生 ☑家長 ☑教師 ☑學校</span>				
3.1 提升學生不同的語言能力	言語治療師開辦小組活動，加入社交語用元素，提升社交能力較弱的學生的社交溝通技巧。	2021 年 10 月至 2022 年 6 月	● 70%學生認為興趣小組有助提升他們的社交溝通能力。 ● 70%協辦成員認為興趣小組有助提升學生的社交溝通能力。	● 75%學生認為興趣小組有助提升他們的社交溝通能力。 ● 建議：服務達標，安排有助學生提升溝通能力，建議明年繼續。

<p>為言語障礙學生開辦配音課程，提升學生的言語表達能力、運用正確情緒說話的語用能力，並改善發音及聲線運用。</p>	<p>2022 年 7 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為活動有助提升他們的言語表達能力、語用能力、發音、聲線運用等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%學生認為活動有助提升他們的言語表達能力、語用能力、發音、聲線運用等。</li> <li>● <i>建議：服務達標，安排有助學生提升溝通能力，建議明年繼續。</i></li> </ul>
<p>為新來港學生提供短期的課後廣東話班，提升他們學習以粵語教授的課程的能力，以及適應校園生活。</p>	<p>2021 年 9 月至 2021 年 11 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為廣東話班有助他們以粵語理解及表達。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 2021 年 9 月至 11 月期間，為十名中一至中四的新來港學生開辦了共七堂的廣東話班</li> <li>● 100%學生認為廣東話班有助他們以粵語理解及表達。</li> <li>● <i>建議：服務達標，安排有助新來港學生，建議明年繼續。</i></li> </ul>
<p>與教師協作進行學生使用 STT(Speech-to-text)的訓練，提升學生的書面語表達能力、詞彙運用能力，以及答題技巧。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為訓練有助提升他們使用 STT 的技巧。</li> <li>● 70%協辦成員認為訓練有助提升學生使用 STT 的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為訓練有助提升他們使用 STT 的技巧。唯學生均選擇不使用 STT 應試。</li> <li>● 協辦成員均認為訓練有助裝備學生運用 STT 於學科上。亦有效幫助教師分辨學生的適合度。</li> <li>● <i>建議：服務達標，建議明年繼續識別適合的學生，提供訓練讓學生能有所</i></li> </ul>

			<i>選擇。</i>
參與共融計劃，與輔導組成員合作，提升各持分者對語障學生的關愛和支持。	2021年 10月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生及教職員能透過不同的共融活動，提升對語障學生的關愛和支持。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於共融月中，設計了有關介紹言語障礙的壁報板，並於共融日中設計了有關言語障礙的攤位遊戲，藉以加深師生對言語治療服務的認識。</li> <li>● 於共融日攤位中，讓部分言語治療學生協助講解遊戲玩法，有助提升學生的說話表達及組織技巧。</li> <li>● <i>建議：服務達標，建議明年繼續舉辦類似的活動。</i></li> </ul>
於校網「心靈加油站」平台上分享言語治療相關資訊（如：影片、網上遊戲、網上訓練），提升學生的整體的言語能力，以及提升教職員對言語治療的認識。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生及教職員能透過網上平台的資訊，提升言語能力或/及了解言語治療服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於校網「心靈加油站」平台上分享了有關言語障礙及治療服務的介紹，有助教職員對言語治療服務的認識。</li> <li>● <i>建議：服務達標，建議明年繼續分享相關資源，提升不同持分者對言語治療服務的了解。</i></li> </ul>
與融合教育支援組成員合辦「心頻」活動，提供社交互動機會給予學生，加強對學生的支援。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%協辦成員認為活動有助加強對語障學生的支援，提供社交互動機會給予學生。並加強不同持分者對語障學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因停課原故，服務未能如期舉行，改於下學年進行。</li> </ul>

			生的關愛。	
	言語治療師於家長組舉辦家長講座。內容待定。	待定	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%出席講座的家長認為講座有助他們了解言語能力重要性及與學習能力的關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因停課原故，服務未能如期舉行，改於下學年進行。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>其他</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合校方，與各持分者合作照顧有不同學習需要的學生。</li> <li>● 備存完整的語障學生名冊，校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任合作撰寫校本言語治療服務周年計劃書及周年報告。</li> <li>● 建立言語治療資源庫。</li> </ul> </li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與融合教育支援組成員合作支援以下項目：小組活動、共融月、STT 的訓練。</li> <li>● 言語治療師有備存完整的相關文件，亦有有為學校添置及優化言語治療資源。</li> </ul> <p><i>建議：提供服務達標，建議明年繼續。</i></p>

#### 戊、 財政預算

項目	收入	支出	各項結餘
1920 校本言語治療設置津貼 (兩年) (盈餘)	\$351.9		
- 言語治療室設備		\$351.9	\$ 0
2021 統籌學校行政經常津貼 (盈餘)	\$2,813.8		
2122 統籌學校行政經常津貼	\$8,112		
- 言語治療室設備		\$5,550	
- 小組物資		\$697.2	\$ 4,678.6
2021 校本言語治療行政經常津貼 (盈餘)	\$6,480.1		
2122 校本言語治療行政經常津貼	\$8,112		
- 言語治療室設備		\$4,748.7	\$9,843.4
合計	\$25,869.8	\$11,347.8	
<b>總結餘=</b>			<b>\$14,522</b>

校長姓名：	曹達明
學校編號：	190306
地址：	荃灣荃景圍 145-165 號
電話：	2493 7258
傳真：	24922496
日期：	2022 年 8 月 30 日

附件一：2122 語障學生情況分析

範疇	語言問題			發音問題			聲線問題			流暢度問題			多項問題		
	輕	中	嚴	輕	中	嚴	輕	中	嚴	輕	中	嚴	輕	中	嚴
人數	19	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	20	8	0
合計	19			0			0			1			28		
<b>2122 語障學生總人數：48 人</b>															