

甲、 學校背景

本校自 2010-2011 學年開始推行校本言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面，照顧學生的學習差異。本學年本校聯同仁濟醫院轄下葵青區一所小學組成學校群，聯校聘請顏思華姑娘為校本言語治療師。本校為統籌學校，獲分配 50%校本言語治療服務時間，繼續推行校本言語治療服務，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。顏姑娘平均每周在校服務二至三天。

乙、 校本言語治療計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援。
2. 因應學生的學習需要，在校園生活和小組活動中加入語言學習策略，提升學生知識學習和社交中所需的語言能力。
3. 加深家長認識言語問題和學習之關係，協助他們掌握和提升子女的語言溝通技巧。
4. 制訂支援語障學生的校本政策，以「全校參與」的模式推行，實踐共融的文化。

丙、 本年度關注事項

1. 針對學生表達及組織能力較弱的情況，為學生安排語言能力提升活動。(預防及提升)
2. 針對加強不同持分者對語言障礙的認識及支援和關愛語障學生的能力。(預防、治療及提升)
3. 針對加強家校合作，優化學校與語障學生家長溝通方式及提升家長對語障學生的支援，為家長提供言語治療相關講座。(治療及提升)

丁、 本學年的服務內容

目標	服務項目	推行時間	期望果效及檢討方法	檢討及建議
1. 預防範疇				
			<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學校	
1.1 及早識別語障學生	轉介懷疑語障學生的機制，向教師提供的「語能甄別個案轉介問卷」識別懷疑有言語障礙的學生。由特殊教育需要統籌主任統一收集及轉介。	2020 年 9 月至 2020 年 12 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有由教師經甄別問卷選出懷疑有言語障礙的學生會在一個月內獲得接見及評估。 ● 70%教師轉介個案被評估為有言語障 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為 2 個經 SENCO 轉介的懷疑個案進行了言語治療評估及跟進。轉介個案被評估為有言語障礙。經於學生家長聯絡

			<p>礙。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 所有教師知悉如何透過有關機制轉介懷疑語障學生。 	<p>後，已安排學生接受言語治療服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>建議：提供服務達標，安排有助及早識別有語言障礙的學生，建議明年繼續。</i>
1.2 語言評估及跟進	跟進舊個案及新生個案	2020年9月至11月	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有已確診個案的轉介新生於回復面授課堂後的一個月內會獲得接見及評估。 ● 言語治療師為所有評估及覆檢個案撰寫評估報告，以便校方日後跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為7個新入學的已確診個案，以及為41名2019-2020年度舊個案進行了言語治療評估及跟進。 ● 2020-2021年度共有50名語障學生，當中有3個個案經評估後確認學生的各語言範疇的表現已大致合乎年齡要求，經於SENCO商討後，已安排及通知家長有關出組事宜。 ● 有關語障學生情況分析可參閱附件一。 ● <i>建議：提供服務大致達標，安排有助及早支援學生，建議明年繼續。</i>
1.3 提升不同持分	以「校本言語治療服務簡介」單張加深學生、	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教職員閱讀卡片/單張後，了 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於學期初向中一新生派發了「校

者識別及支援語障學生的能力	教職員及家長對言語治療的認識		解言語治療服務。	<p>本言語治療服務」卡片。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 連同言語治療評估及進度摘要（家長版），於學期尾向語障學生家長派發了「校本言語治療服務」簡介單張。 ● 建議：提供服務大致達標，安排有助不同持分者了解本校提供的言語治療服務，建議明年繼續。
---------------	----------------	--	----------	---

2. 治療範疇

學生 家長 教師 學校

2.1 按評估結果制訂治療計劃，為語障學生提供適切的治療	<p>制訂及進行個人言語治療計劃（包括：全年訓練目標及短期學習目標），提供不同支援。定時檢視治療進度，調節學習目標和策略。另外，撰寫記錄進度，提升治療成效，可供家長和任教老師查閱了解。</p>	2020年9月至2021年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%或以上被評定為語障的學生在接受治療後有明顯進步（至少一項訓練目標能在70%時間自己完成）。[由校本言語治療師評估] 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期學生平均治療堂次數為6-7節。 ● 60%被評定為語障的學生在接受治療後有明顯進步（至少一項訓練目標能在70%時間自己完成）。 ● 建議：提供服務大致達標。鑒於疫情及停課原故，治療堂的安排上受到限制，故影響了學生的進度。建議明年繼續，並需檢視學生的進度、需要、訓練方向和
------------------------------	--	-----------------	--	--

				方法。
2.2 促進家校合作，支援語障學生	言語治療師會於家長日當天與個別家長面談，讓其了解子女的語言問題、語言治療學習目標和進度。	2021 年 1 月 31 日	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%曾與言語治療師聯絡的家長認為面談、電話聯絡或言語能力評估及進度撮要（家長版）有助他們了解其子女的言語能力及治療進度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情原故，家長日當天未有安排面談，改以電話諮詢本學年新轉介個案的家長。 ● 於學期初向 3 名舊個案的家長派發出組通知。 ● 於學期尾向家長派發言語治療進度摘要（家長版）。 ● <i>建議：提供服務大致達標，安排有助家長了解其子女的言語能力及治療進度，建議明年繼續。</i>
	於學期尾派發語障學生言語治療評估及進度摘要（家長版）給家長了解學生的治療情況。校方亦會派發出組通告予康復個案的家長。	2021 年下學期尾		
	言語治療師按需要致電家長，交代其子女的治療進度和訓練情況，並向家長了解學生家中表現。	全年		
2.3 加強教師對語障學生的認識和支援	校方會安排任教語障學生的班主任及中英文科任老師傳閱學生的能力摘要及支援建議。教師亦可向言語治療師諮詢，按需要安排不同支援。	2020 年上學期尾	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為個案能力摘要、支援建議、諮詢等有助他們知悉學生的治療進度及所需的學習支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因停課原故，服務未能如期舉行，改於下學年進行。
3. 提升範疇				
<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學校				
3.1 提升學生不同的語言能力	言語治療師開辦手作社交小組，加入社交語用元素，提升社交能力較弱的學生的社交溝通技巧。	2020 年 10 月 22 日至 11 月 26 日	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為興趣小組有助提升他們的社交溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 83%學生認為興趣小組有助提升他們的社交溝通能力。 ● <i>建議：提供服務達標，安排有助學生提升溝通能</i>

				力，建議明年繼續。
與助理成長支援主任合辦「一人有一個故事」小組，以提升學生的語言組織及思維表達能力為目標。	2021年3月11日至5月12日	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為小組有助提升他們的語言組織及思維表達能力。 ● 70%協辦成員認為小組有助提升學生的語言組織及思維表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生及協辦成員認為小組有助提升他們的語言組織及思維表達能力。 ● 建議：提供服務達標，安排有助學生提升語言能力，建議明年繼續。 	
為新來港學生提供短期的課後廣東話班，提升他們學習以粵語教授的課程的能力，以及適應校園生活。	2020年12月至2021年1月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為廣東話班有助他們以粵語理解及表達。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於2020年12月，為1名中二的新來港學生開辦了共三堂的廣東話班。學生認為廣東話班有助提升他對粵語的理解及表達。 ● 建議：提供服務達標，安排有助新來港學生，建議明年繼續。 	
與教師協作進行學生使用STT(Speech-to-text)的訓練，以裝備學生運用STT於學科及DSE上為目標。	2021年1月至4月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%協辦成員認為訓練有助裝備學生運用STT於學科及DSE上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協辦成員均認為訓練有助裝備學生運用STT於學科上。亦有效幫助教師分辨學生的適合度。 ● 建議：提供服務達標，建議明年繼續。 	
與融合教育支援老師合辦「中四級中文寫作技巧提升班」，以提升學生	2021年5月至7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為提升班有助提升他們的中文書寫及表達能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生及協辦成員認為提升班有助提升他們的 	

<p>的中文書寫及表達能力為目標。</p>			<p>力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 70%協辦成員認為提升班有助提升他們的中文書寫及表達能力。 	<p>中文書寫及表達能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>建議：提供服務達標，建議明年繼續。</i>
<p>與融合教育支援組成員合辦「心頻」活動，提供社交互動機會給予學生，加強對學生的支援。</p>	<p>於 2021 年 3 月 18 和 5 月 5 日</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%協辦成員認為活動有助加強對語障學生的支援，提供社交互動機會給予學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協辦成員均認為活動有助加強對語障學生的支援，提供社交互動機會給予學生。 ● <i>建議：提供服務達標，建議明年繼續。</i>
<p>於校網「心靈加油站」平台上分享言語治療相關資訊（如：影片、網上遊戲、網上訓練），提升學生的整體的言語能力，以及提升教職員對言語治療的認識。</p>	<p>全年</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教職員能透過網上平台的資訊，提升言語能力或/及了解言語治療服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因停課原故，服務未能如期舉行，改於下學年進行。
<p>於 Instagram 社交平台上分享言語治療相關資訊，讓學生透過社交平台於言語治療師互動，繼續學習。</p>				
<p>言語治療師於家長組舉辦家長講座。內容待定。</p>	<p>待定</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%出席講座的家長認為講座有助他們了解言語能力重要性及與學習能力的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因停課原故，服務未能如期舉行，改於下學年進行。
<p>4. 其他</p>				
<ul style="list-style-type: none"> ● 配合校方，與各持分者合作照顧有不同學習需要的學生。 ● 備存完整的語障學生名冊，校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任合作撰寫校本言語治療服務周年計劃書及周年報告。 ● 建立言語治療資源庫。 				<ul style="list-style-type: none"> ● 與融合教育支援組成員合作支援以下項目：小組活動、競技日、

	<p>「心頻」廣播活動、中文寫作技巧提升班、STT 的訓練。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師有備存完整的相關文件，亦有有為學校添置及優化言語治療資源。 ● <i>建議：提供服務達標，建議明年繼續。</i>
--	---

戊、 總結及展望

在新的學年(2021-2022)，本校計劃延續2020至2021學年在學生、教師、家長和學校這四個層面的校本言語治療服務，並會考慮加強以下服務目標：

1. 與融合教育支援組同事進行專業交流和個案討論，並開辦不同活動，加強對語障學生的支援，以及幫助學生改善語言溝通上的困難。
2. 與特殊教育需要支援老師進行專業交流，加強對語障學生於學科上的支援。
3. 開辦家長/教師工作坊/講座，加強不同持分者對語障學生的關愛和支援。

己、 財政預算

項目	收入	支出
1920-2021 校本言語治療設置津貼 (兩年)	\$3,670	
2021 校本言語治療行政經常津貼	\$8,056	
2021 統籌學校行政經常津貼	\$8,056	
言語治療室設備		\$4,425.3
教材物資		\$8,410.8
小組物資		\$2,055.9
活動物資		\$460
合計	\$19,782	\$15,352
	結餘=	\$4,430

校長姓名：	曹達明
學校編號：	190306
地址：	荃灣荃景圍 145-165 號
電話：	2493 7258
傳真：	24922496
日期：	2021 年 7 月 30 日

附件一：2021 語障學生情況分析

範疇	語言問題			發音問題			聲線問題			流暢度問題			多項問題		
	輕	中	嚴	輕	中	嚴	輕	中	嚴	輕	中	嚴	輕	中	嚴
程度															
人數	19	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	19	7	0
合計	20			0			0			1			26		
2021 語障學生總人數：47 人															